

Принят на педагогическом
совете МБОУ Лицей №1 с.Мишкино
Протокол №1 от 26 августа 2014 г.

Утверждаю:
И.о. директора 
Н.В.Лутфулина
Приказ №102
от 26.08.2014г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ №1 С.МИШКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА МИШКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Мишкино -2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЛИЦЕЯ

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Учебный план.
- 2.3. Учебные программы.
- 2.4. Условия реализации образовательной программы.
- 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. III УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

- 3.1. Пояснительная записка.
- 3.2. Учебный план.
- 3.3. Учебные программы.
- 4.4. Условия реализации образовательной программы.
- 3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Образовательная программа лицея является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №1 муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ Лицей №1 с.Мишкино.

В п. 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» поясняется, что «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Согласно статьи 12 п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В п. п. 3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что «К основным образовательным программам относятся: основные образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования»

. В п. 5 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».

В п.п. 6 п. 3 статьи 28 Закона «Об образовании» говорится, что «Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности».

Образовательная программа – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей лицея.

Образовательная программа рассчитана на 2014-2015 учебный год.

1.1. Нормативно – правовая база.

Функционирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №1с. Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом лицея, принятым Общим собранием трудового коллектива учреждения протокол №43 от 23 сентября 2014 г., утвержденным Постановлением Администрации муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан №772 от 28 сентября 2014 года.
- Лицензией № 1468, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 17 января 2012 года,
- Свидетельством о государственной аккредитации № 0305 выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 25 мая 2012 года.

Деятельность МБОУ Лицей №1 с.Мишкино регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года N 52-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Законом «Об образовании в республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года № 696-з и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан;
- Уставом лицея;
- локальными актами лицея.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №1 с. Мишкино муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;

III уровень - среднее общее образование.

Режим работы лицея - двухсменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса). В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

1.2. Цели и задачи.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

1. высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
2. готовность приобретать новые знания;
3. способность принимать самостоятельные решения;
4. умение работать в группе;
5. быть коммуникабельным;
6. способность к творческому труду;
7. восприимчивость к инновациям;
8. готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что «на пороге 21 века приобретает

ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

1. научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
2. научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
3. научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
4. научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

Задачи образовательного процесса:

1. развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику лица;
2. обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
3. способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

1. более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
2. Выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
3. формирование надпредметных умений и навыков;
4. включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач, расширение кругозора учеников.

Образовательная программа направлена:

1. на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
2. на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В лицее особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

1. повышению уровня культуры личности школьников
2. обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
3. воспитанию уважения к закону, правопорядку;
4. развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
5. развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают:

1. обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого учащегося уровень успешности,
2. нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

1. возможности образовательной среды: лицей является базовой школой;
2. уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в лицее работает высококвалифицированный коллектив
3. материально-техническое обеспечение учебного процесса: работает 5 компьютерных кабинета, спортивный зал, столовая с современным оборудованием имеется выход в Интернет, имеется 23 ученических компьютера, два проектора, две интерактивных доски, современное оборудование кабинетов химии, биологии и физики.
4. в лицее созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
5. традиции, сложившиеся за годы работы лицея: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.
6. в лицее работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Учащиеся льготных категорий и дети малообеспеченных семей обеспечены дотационным питанием.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

1. цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
2. учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

1. условия освоения образовательной программы;
2. диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
3. организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

1. обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
2. создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
3. использование современных образовательных технологий;
4. широкое развитие сети внеклассной работы;
5. использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит лицее реализовать педагогически, психологически, дидактически, материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы:

1. основного общего образования (5-9 классы);
2. среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждом уровне соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором идет становление личности, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

Структура учебного плана на всех уровнях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ).

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение:

1. реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
2. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
3. создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
5. сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
6. создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
7. предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
8. создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
9. формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
10. создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
11. развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
12. развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
13. развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
14. воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

Ведущие задачи:

1. создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
2. поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной уровня обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5ых классов на основе 4-ых классов своего лица.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

1. Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами лица);
2. Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
3. Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
4. Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
5. Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
6. Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат:

1. Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
3. Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
4. Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута:
 - понимание особенностей выбранной школы;
 - оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
5. Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, которые позволят учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
6. Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
7. Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

1. успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
2. достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых курсов или профилей;
3. обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
4. умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
5. с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лица;
6. способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
7. знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.2. Учебный план

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан. (2014г)

3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ и РБ. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

3.4. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

1. Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий
2. Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
3. Продолжительность одного урока 45 минут
4. Учебный год делится на семестры
5. **Наполняемость классов - до 25 человек включительно**

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

1. личностно-ориентированное обучение;
2. диалоговые, дискуссионные формы обучения;
3. интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
4. информационно - коммуникационные технологии;
5. технология разноуровневого обучения;
6. технология учебного проектирования (метод проектов);
7. организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

1. самостоятельности мышления;
2. исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
3. умения аргументировать свою позицию;
4. умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
5. потребности в самообразовании.

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию программу «Я выбираю», программу «Одаренные дети» и организацией школьного самоуправления:

1. взаимодействием с районной библиотекой и др.;
2. программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

3.5. Способы оценивания достижений.

Формы учета и анализа достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

1. текущая успеваемость;
2. аттестация по итогам года;
3. административные контрольные работы;
4. олимпиады;
5. защита исследовательской и проектной работы;

6. творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
7. по окончании 9 класса проводится итоговая аттестация. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

1. с предупреждением перегрузки;
2. с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
3. с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.
4. Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года, возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает в себя: социальную диагностику:

1. наличие условий для домашней работы;
2. состав семьи;
3. необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

показатели физического здоровья

психологическую диагностику:

1. уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
2. включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
3. отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
4. отношение к себе (позитивная, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
5. определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
6. наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

1. предметные и личностные достижения;
2. затруднения в образовательных областях;
3. диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
4. диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
5. диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
6. умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной

- активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
7. взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
 8. поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 9. диагностика интересов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. III УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

1. Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
2. индивидуализация и социализация образования;
3. осуществление компетентностного подхода в образовании;
4. реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
5. формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
6. предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
7. создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 ых классов осуществляется на базе 9ых классов лицея и других школ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема)
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

1. сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся лица реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
2. сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; государственная итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
3. педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации);
4. мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
5. анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

6. индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.
7. процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль;
8. выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
9. диагностика причин, коррекционная работа;
10. классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
11. собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута
12. перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея.

Ожидаемый результат программы:

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

1. достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение учащимися научной картиной мира в предметах углубленного изучения, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
2. достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
3. готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
4. способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
5. освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
6. освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
7. понимание особенностей выбранной профессии;
8. достижение такого уровня образованности в предметных (углубленных) областях знания, которые позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
9. сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

4.2. Учебный план

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан.(2014) (Приложение).

4.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

4.4. Условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821–10, занятия проводятся в 2 смены при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

1. Учащиеся 10 - 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часов в неделю. Занятия начинаются в 8.30 часов.
2. Продолжительность занятий 45 минут.
3. Учебный год делится на 2 полугодия.
4. **Предельная наполняемость классов до 25 человек включительно.**
5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.
6. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым учебным графиком.

Педагогические технологии

1. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления;
2. исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
3. умения аргументировать свою позицию;
4. умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
5. потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее углубление. В качестве ведущих технологий используются **традиционные и инновационные**. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе лицея технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лицея дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

Технология – метод проектов

Технология развивает у учащихся проектную деятельность.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе на уровне среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

1. полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
2. формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
3. исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
4. самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
5. блочно-модульная система обучения;
6. групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
7. повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в лицее технологий обучения является ориентация на развитие:

1. самостоятельности;
2. креативности мышления;
3. исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
4. коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию,
5. публично представлять результаты творческих работ;
6. умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
7. потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования лиц опирается на следующие приоритетные принципы:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. единство обучения, воспитания и развития;
5. практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования;

1. предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
2. воспитание гражданских качеств личности;
3. нравственно-этическое;
4. художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
2. учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
3. педагогами лица создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
4. учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

1. работой лицейских секций;
2. работой лицейского научного общества учащихся (НОУ); программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

1. Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
2. Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека лица и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности лица. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах лицейского самоуправления – **Ученическом Совете лица и Совете НОУ, (школьный организационный комитет).** Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

4.5. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

1. контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
2. контрольные работы по углубленным предметам, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом;
3. срезовые работы после изученной темы;
4. тесты;
5. зачеты;
6. рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы **промежуточной аттестации** личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в лицее организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

1. Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
2. При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

Анализ «Портфолио» учащихся;

Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

1. наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
2. состав семьи;
3. необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

1. показатели физического здоровья;
2. осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

1. уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
2. включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
3. отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

4. отношение к себе (устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
5. определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
6. наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

1. предметные и личностные достижения;
2. диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
3. диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
4. умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
5. развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
6. развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
7. поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
8. диагностика интересов

ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

Образовательную область «Филология» составляют следующие предметы: русский язык, русская литература, башкирский язык, башкирская литература, башкирский язык (государственный), татарский язык, татарская литература, английский язык, немецкий язык, марийский язык, марийская литература. Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники	Класс
Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010	208ч	Министерство образования РФ	Разумовская М.Н. 2014год	5а
		135ч.	Министерство образования РФ	Разумовская М.Н. 2014год	5б
		136ч.	Министерство образования РФ	Ладыженская Т.А. ,2012 год	5в
Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классов общеобразовательных учреждений. 2009	207 ч	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н. 2013 год	6а
		105ч.	Министерство образования РФ	Баранов М.Т., 2012 год	6б
Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010	136ч	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н. 2013год	7а
		103ч.	Министерство образования РФ	Ладыженская Т.А. 2011 год	7б
		105ч.	Министерство образования РФ	Баранов М.Т., 2013 год	7в
Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010	102 ч	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н. 2013 год	8а
		102ч.	Министерство образования РФ	Тростенцова Л.А. 2010 год	8б
Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010	105 ч	Министерство образования РФ	Русский язык, М.М. Разумовская, 2014 год	9а
		66ч.	Министерство образования РФ	Тростенцова Л.А. 2014год Мальцева Л.И., 2014 год	9б
Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010	35 ч	Министерство образования РФ	Гольцова Н.Г. 2011год	10а
		105ч.	Министерство образования РФ	Гольцова Н.Г.2011год	10б
Русский язык	Программа по русскому языку 5-11 классов общеобразовательных учреждений. 2010	66ч.	Министерство образования РФ	Гольцов Н.Г., 2010 год	11а
		102 ч.	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н. 2012год	11б
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.2010	69ч	Министерство образования РФ	Коровина В.Я.,2013 год	5а
		68ч.	Министерство образования РФ	Коровина В.Я.,2014 год	5б
		70ч.	Министерство образования РФ	Коровина В.Я.,2013 год	5в
Литература	Программа по литературе для 5-11	67 ч.	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н. 2013 год	6а

	классов общеобразовательных учреждений 2010	70ч.	Министерство образования РФ	Полухина В.П.,2014год	6б
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.2010	68ч.	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н. 2010год	7а
		69ч.	Министерство образования РФ	Коровина В.Я.,2010год	7б
		75ч.	Министерство образования РФ	Коровина В.Я.,2013 год	7в
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2010	68ч	Министерство образования РФ	Бунеев Р.Н. 2010год	8а
		66ч.	Министерство образования РФ	Беленький Г.И., 2013 год	8б
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2010	70ч.	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, 2010год	9а
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2010	94ч.	Министерство образования РФ	Коровина В.Я.,2013 год	9б
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2010	105ч.	Министерство образования РФ	Ю.В.Лебедев 2013год	10а
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2010	175ч.	Министерство образования РФ	Ю.В.Лебедев 2013год	10б
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2010	96ч.	Министерство образования РФ	Журавлева В.П. 2010год	11а
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений 2010	170ч.	Министерство образования РФ	Чалмаев Б.А.,2009год	11б
Английский язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. Английский язык 5 классы, 2013 год К.И.Кауфман . Английский язык 5 классы, 2009	5
Английский язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. Английский язык 6 классы, 2013 год	6
Английский язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. Английский язык 7-8 классы, 2008 год К.И.Кауфман . Английский язык 5 классы, 2009	7,8

Английский язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. Английский язык 9 класс, 2008 год	9
Английский язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. Английский язык 10 класс, 2010 год	10
Английский язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Биболетова М.З. Английский язык 11класс, 2010 год	11
Немецкий язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Бим И.Л.,2010год	8
Немецкий язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Бим И.Л.,2010год	9
Немецкий язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Воронина Г.И.,2004 год	10
Немецкий язык	Иностранный язык в общеобразовательных учреждениях, 2008	102 ч	Министерство образования РФ	Воронина Г.И.,2004 год	11
Башкирский язык и литература	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. школ с русским языком обучения 2008	5а-34ч 5б,в-102ч	Министерство образования РБ	Э.Х. Вильданов Башкирский язык и литература 5 класс, 2012 год	5
Башкирский язык и литература	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. школ с русским языком обучения 2008	6а-34ч 6б-102 ч	Министерство образования РБ	Э.Х. Вильданов Башкирский язык и литература 5 класс, 2005 год	6
Башкирский язык и литература	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. школ с русским языком обучения 2008	7а-34ч 7б,в-102ч	Министерство образования РБ	Ф.А.Хуснутдинова Башкирский язык и литература, 7 класс, 2010 год	7
Башкирский язык и литература	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. школ с русским языком обучения 2008	8а-34ч.	Министерство образования РБ	Д.С.Тикиев Башкирский язык и литература 2007 год	8

Башкирский язык и литература	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. школ с русским языком обучения 2008	9а-34ч	Министерство образования РБ	Д.С.Тикиев Башкирский язык и литература 9 классы, 2006 год	9
Башкирский язык и литература	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. школ с русским языком обучения 2008	11кл - 68 ч	Министерство образования РБ	Д.С.Тикиев Башкирский язык и литература 11 классы, 2007 год	11
Башкирский язык	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	68ч.	Министерство образования РБ	М.Г.Усманова, З.М.Габитова Башкирский язык 2010	5
Башкирский язык	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	68ч.	Министерство образования РБ	М.Г.Усманова, З.М.Габитова Башкирский язык 2010	6
Башкирский язык	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	68ч.	Министерство образования РБ	М.Г.Усманова, З.М.Габитова Башкирский язык 2007	7
Башкирский язык	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	68ч.	Министерство образования РБ	М.Г.Усманова, З.М.Габитова Башкирский язык 2008	8
Башкирский язык	Программа по башкирскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	68ч.	Министерство образования РБ	М.Г.Усманова, З.М.Габитова Башкирский язык 2005	9
Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	5а - 21 ч 5бв-68ч.	Министерство образования РТ	Ф.Ф.Харисов Татарский язык 2004 год,	5
Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	6 а– 21ч 6б-69ч	Министерство образования РТ	Н.В.Максимов Татарский язык 2005 год	6
Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	7а– 22ч 7б-68ч	Министерство образования РТ	Р.А.Асылгареева Татарский язык 2005 год	7
Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	8а-17ч 8б-35ч	Министерство образования РТ	Р.А.Асылгареева Татарский язык 8 класс, 2005 год	8
Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	9а – 16 ч 9б-33ч	Министерство образования РТ	К.З.Зиннатуллина Татарский язык 9 класс, 2005 год	9

Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	10кл.-14ч	Министерство образования РТ	Р.С.Абдуллина Татарский язык 9 класс, 2006 год	10
Татарский язык	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	9кл-13ч	Министерство образования РТ	Ф.С.Сафиуллина Татарский язык 9 класс, 2006 год	11
Татарская литература	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	5а-11ч 5б-34ч	Министерство образования РТ	Ф.Ф.Исламов Татарская литература 5 класс, 2009год	5
Татарская литература	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	6 а – 11 ч 6б-34ч	Министерство образования РТ	Ф.Т. Галимуллин Татарская литература 6 класс, 2005 год	6
Татарская литература	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	7 а – 10 ч 7б-34ч	Министерство образования РТ	Ф.Ф. Мусин Татарская литература 7 класс, 2005 год	7
Татарская литература	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	8а-17ч 8б– 34 ч	Министерство образования РТ	З.Н.Хабибуллин Татарская литература 8 класс, 2005 год	8
Татарская литература	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	9а-15ч 9б - 35 ч	Министерство образования РТ	З.Н.Хабибуллин Татарская литература 9 класс, 2005 год	9
Татарская литература	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	10кл-55 ч	Министерство образования РТ	Х.И.Миннигулов Татарская литература 10 класс, 2006 год	10
Татарская литература	Программа по татарскому языку и литературе 1-11 кл. 2010	11кл-54ч.	Министерство образования РТ	Ф.М.Мусин Татарская литература 9 класс, 2006 год	11
Марийский язык и литература	Программа по марийскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	5а-34ч 5б,в-102ч	Министерство образования РМ	О.Н.Васенина Марийский язык 2012	5
Марийский язык и литература	Программа по марийскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	6а-34ч 6б-102 ч	Министерство образования РМ	О.Н.Васенина Марийский язык 2013	6
Марийский язык и литература	Программа по марийскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	7а-34ч 7б,в-102ч	Министерство образования РМ	З.В.Учаев Марийский язык 1999	7

Марийский язык и литература	Программа по марийскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	8а-34ч. 8б-68ч.	Министерство образования РМ	Л.А.Петухова Марийский язык 2002	8
Марийский язык и литература	Программа по марийскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	9а-34ч 9б-68ч.	Министерство образования РМ	П.А.Апакаев Марийская литература 2011	9
Марийский язык и литература	Программа по марийскому языку и литературе 1-11 кл. 2008	10-68ч. 11кл - 68 ч	Министерство образования РМ	Г.В.Сергеева Марийская литература 2010	10-11

5.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

Образовательную область «Математика» составляют следующие предметы: «Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Данная образовательная область представляется так:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Математика	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2008	204 ч	Министерство образования РФ	Н.Я. Виленкин, Математика 5 класс, 2014 год
Математика	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2008	6а-203	Министерство образования РФ	Л.Г.Петерсон Математика 2013
Математика	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2008	6б-205 ч	Министерство образования РФ	Н.Я. Виленкин. Математика 6 класс, 2014 год
Алгебра	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2010	7 а-136 ч	Министерство образования РФ	Мордкович А.Г., Алгебра 7 класс, 2012 год
Алгебра	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2008	7б-102ч. 7в-104ч.	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., Алгебра 2007
Алгебра	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2009	8а - 136 ч 9 а – 102 ч	Министерство образования РФ	Мордкович А.Г., Алгебра 2012
Алгебра	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2009	8б-102ч. 9б-103ч.	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., Алгебра 2009
Алгебра и начала математического анализа	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2009	10 а – 102 ч	Министерство образования РФ	Мордкович А.Г., Алгебра и начала анализа 10-11 классы, 2012 год

Алгебра и начала математического анализа	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2009	10б - 68 ч	Министерство образования РФ	А.Н.Колмогоров, Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, 2010 год
Алгебра и начала математического анализа	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2009	11а-136ч.	Министерство образования РФ	А.Н.Колмогоров, Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, 2009 год Н.Я. Виленкин. Алгебра и начала математического анализа 11 классы, 2009
Алгебра и начала математического анализа	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2009	11б	Министерство образования РФ	А.Н.Колмогоров, Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, 2009 год
Геометрия	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2008, 2009	7 кл - 68 ч 8 кл - 68 ч 9 кл - 66 ч	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, Геометрия 7-9 класс, 2011 год
Геометрия	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2009	10 кл - 68 ч 11 кл - 66 ч	Министерство образования РФ	Л.С.Атанасян Геометрия 10-11 классы, 2009 год
Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных школ по математике, 2008	5 кл - 34 ч 6 кл - 34 ч	Министерство образования и науки РФ	Л.Л. Босова Информатика 5, 6 классы, 2008 год
Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных школ, 2009	8 кл - 34 ч 9 кл - 33 ч 11 кл - 66 ч	Министерство образования и науки РФ	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 8,10, 11 классы, 2009 год
Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных школ, 2009	9 кл - 66 ч	Министерство образования и науки РФ	Л.С. Шауцукова Информатика и ИКТ, 2004 год

5.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Природоведение», «Биология», «Физика», «Химия».

Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Природоведение	Программа для общеобразовательных учреждений, 2008	68 ч	Министерство образования РФ	В.М. Пакулова Природоведение 5 класс, 2008 год
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений, 2011	68 ч	Министерство образования РФ	В.В.Пасечник Биология 6 класс, 2009 год

Биология	Программа для общеобразовательных учреждений, 2011	68 ч	Министерство образования РФ	В.В.Латюшин Биология 7 класс, 2009 год
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений, 2011	68 ч	Министерство образования РФ	Колесов Д.В., Р.Д.Маш Биология 8 класс, 2009 год
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений, 2011	66 ч	Министерство образования РФ	Пасечник В.В. Биология 9 класс, 2006 год
Биология	Программа для общеобразовательных учреждений, 2011	10 кл - 68ч 11 кл - 66ч	Министерство образования РФ	Каменский А.А. Биология 10-11 классы, 2006 год
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений, 2010	7кл - 68 ч 8 кл - 68 ч 9 кл - 68 ч	Министерство образования РФ	А.В. Перышкин, Физика 7, 8, 9 классы 2010 год, 2014 год
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений, 2008	10 а-170ч 11 а -170 ч 10б-68ч 11б - 68 ч	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев Физика 10,11 классы 2014 год С.А.Тихомирова Физика 11 2008
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений, 2009	8 кл - 68ч 9 кл - 66ч	Министерство образования РБ	Н.Н.Гара Химия 2008
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений, 2009	10 б - 34ч 10а-102ч 11б-34ч 11а - 99ч	Министерство образования РБ	О.С.Габриелян Химия 2009

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательная область представлена следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
История	Программа для общеобразовательных школ 2005,2004	5а-68 ч 5б-71ч	Министерство образования РФ	А.А. Висагин История Древнего мира 5 класс 2014 год

История	Программа для общеобразовательных школ 2005,2004	6а-68 ч 6б-68ч	Министерство образования РФ	Д.Д.Данилов Всеобщая история 6 класс, 2009 год Д.Д.Данилов История России 6 класс, 2009 год С.В.Колпаков История средних веков 2007
История	Программа для общеобразовательных школ 2005,2004	7а-68 ч 7б,в-68ч	Министерство образования РФ	Д.Д.Данилов Всеобщая история 7 класс, 2010 год Д.Д.Данилов История России 7 класс, 2010 год
История	Программа для общеобразовательных школ 2005	68 ч	Министерство образования РФ	Д.Д.Данилов Всеобщая история 8 класс, 2013 год Д.Д.Данилов История России 8 класс, 2013год
История	Программа для общеобразовательных школ 2005	66 ч	Министерство образования РФ	Д.Д.Данилов Всеобщая история 9 класс, 2008 год Д.Д.Данилов История России 9 класс, 2012 год
История	Программа для общеобразовательных школ 2005	10а-68 ч 10б-128ч	Министерство образования РФ	Д.Д.Данилов Всеобщая история 10 класс, 2013 год Д.Д.Данилов России и мир 10 класс, 2013 год
История.	Программа для общеобразовательных школ 2005	11а-68 ч 11б-128ч	Министерство образования РФ	Д.Д.Данилов Всеобщая история 11 класс, 2013 год Д.Д.Данилов России и мир 11 класс, 2013 год
Обществознание	Программа для общеобразовательных школ 2012	6 кл - 34ч	Министерство образования РФ	А.И..Кравченко Обществознание. 6 классы, 2007 год

Обществознание	Программа для общеобразовательных школ 2005	7кл-36ч	Министерство образования РФ	Н.Л. Боголюбов Обществознание. 7 класс, 2014 год А.И.Кравченко Обществознание. 7 классы, 2013 год
Обществознание	Программа для общеобразовательных школ 2005	8кл-34ч	Министерство образования РФ	А.И.Кравченко Обществознание. 8 классы, 2010 год
Обществознание	Программа для общеобразовательных школ 2005	9кл-33ч	Министерство образования РФ	А.И.Кравченко Обществознание. 9 классы, 2010 год
Обществознание	Программа для общеобразовательных школ 2005	10а,11а-68ч 10б,11б-102ч	Министерство образования РФ	Н.Л. Боголюбов Обществознание. 10,11 классы 2012 год
География	Программа для общеобразовательных школ 2004	6а-34ч 6б-33 ч	Министерство образования РФ	В.А. Кошевой Географии 6 класс,2010 Т.П.Герасимова Начальный курс географии 2004
География	Программа для общеобразовательных школ 2004	68 ч	Министерство образования РФ	И.В.Душина География 7 класс, 2008 год
География	Программа для общеобразовательных школ 2004	68 ч	Министерство образования РФ	В.П.Дронов География России 8 класс, 2010 год
География	Программа для общеобразовательных школ 2004	66 ч	Министерство образования РФ	В.П. Дронов География России Население и хозяйство 9 класс, 2011 год
География	Программа для общеобразовательных школ 2004	10 кл - 34ч 11 кл - 33 ч	Министерство образования РФ	В.П. Максаковский. География 10-11 классы, 2007 г.

5.5. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ».

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
---------	---	-------------------------------	----------------	----------

ОБЖ 8, 10-11 классы	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, 2008	8 кл - 34ч 10 кл - 34ч 11 кл - 33ч	Министерство образования РФ	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. 8,10,11 классы 2004
Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Физическое воспитание учащихся 1- 11 классов», 2011	5 кл - 102ч 6 кл - 102ч 7 кл - 102ч 8 кл - 102ч 9 кл - 99ч 10 кл - 102ч 11 кл - 99ч	Министерство образования РФ	В.И. Лях. Физическая культура 5-9 классы. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.

5.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», «МХК». Изучается по следующим учебникам:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Музыка	Программы образовательных учреждений 2008 год	5 кл – 33ч 6 кл - 34ч 7 кл - 34ч	Министерство образования РФ	Е.Д.Критская Хрестоматия по музыке
ИЗО	Программы образовательных учреждений 2008 год	5 кл – 33ч 6 кл - 34ч 7 кл - 34ч 8 кл - 34ч 9 кл - 33ч	Министерство образования РФ	В.С.Кузин Изобразительное искусство 5-7 классы 8-9 классы
МХК 10-11 класс	Программы образовательных учреждений 2008 год	10 кл - 34ч 11 кл - 33ч	Министерство образования РФ	Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура 10, 11 классы
Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология», «Обслуживающий труд», 2007	5 кл – 33ч 6 кл - 34ч 7 кл - 34ч 8 кл - 33ч	Министерство образования РФ	В.Д.Симоненко Технология
История и культура Башкортостана	Программа основного общего образования 2010	5 кл - 34ч 6 кл - 34ч 7 кл - 34ч 8 кл - 34ч 9 кл - 33ч	Министерство образования РФ	С.А. Галин, Г.С. Галина, Ф.Т. Кузбеков Культура Башкортостана 5-9 классы 2008 И.Г.Акманов История Башкортостана, 2005

Приложение

Учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан. Основное общее образование.

	5			6		7			8		9	
	а	б	в	а	б	а	б	в	а	б	а	Б
Русский язык	6	4	4	6	3	4	3	3	3	3	2/4	2/3
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык (англ., нем.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	6/5	6/5
Информатика и ИКТ									1	1	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1	1	1	1	1	1
География				1	1	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	2	2	2									
Физика						2	2	2	2	2	3/2	2
Химия									2	2	2	2
Биология				1	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство (музыка)	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности									1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения												
Башкирский язык (государственный)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
История и культура Башкортостана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Родной (мар., тат., рус., баш.) язык и литература	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	2
Итого	32	32	32	33	33	35	35	35	36	36	36	36
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	32	32	33	33	35	35	35	36	36	36	36

Учебный план для 10-11 классов

физико-химического профильного обучения.

составлен на основании примерного учебного плана для физико-химического
 профильного обучения общеобразовательных учреждений Республики
 Башкортостан на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом
 Министерства образования Республики Башкортостан от
 6.05.2014 г. № 824.

	10 а	11 а
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (англ., нем., франц.)	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	2	2
География	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Профильные учебные предметы		
Математика	7	7
Физика	5	5
Химия	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Родной (мар., тат., рус., баш.) язык и литература	2	2
Элективный курс (информатика)	1	1
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

Учебный план для 10-11 классов социально - гуманитарного профильного обучения.

составлен на основании примерного учебного плана для социально-гуманитарного профильного обучения общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 6.05.2014 г. № 824.

	10 б	11 б
Базовые учебные предметы		
Иностранный язык (англ., нем., франц.)	3	3
Математика	5	5
Экономика	1	-
Физика	2	2
Биология	1	1
Химия	1	1
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Право	1	1
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	3
Литература	5	5
История	4	4
Обществознание	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Родной (мар., тат., рус., баш.) язык и литература	2	2
Элективный курс (информатика)	-	1
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

**Индивидуальный учебный план для обучающихся с глубокой
умственной отсталостью (для обучающихся с тяжелой
степенью умственной отсталости)
Вариант I**

№	Предмет	6 класс
1	Русский язык и литература: чтение и письмо	2
2	Математика	3
3	Родной язык и литература (баш.)	1
4	ИЗО	0.5
5	Физическая культура	0.5
6	СБО	1
7	Ремесло	2
	Итого	10

**Индивидуальный учебный план для обучающихся с глубокой
умственной отсталостью (для обучающихся с тяжелой
степенью умственной отсталости)
Вариант I**

№	Предмет	9 класс
1	Русский язык и литература: чтение и письмо	2
2	Математика	1
3	ИКБ	0.5
4	Человек	1
5	СБО	1
6	Ремесло	3
7	ИЗО	0.5
8	Человек и общество	1
	Итого	10

**Индивидуальный учебный план для обучающихся с глубокой
умственной отсталостью (для обучающихся с тяжелой
степенью умственной отсталости)
Вариант I**

№	Предмет	10 класс
1	Русский язык и литература: чтение и письмо	2
2	Математика	2
3	ИКБ	0.5
4	Человек	0.5
5	СБО	2
6	Ремесло	4
7	Человек и общество	1
	Итого	12

Индивидуальный учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости)
Вариант I

№	Предмет	11 класс
1	Русский язык и литература: чтение и письмо	3
2	Математика	3
3	ИКБ	0.5
4	Человек и общество	0.5
5	СБО	1
6	Ремесло	3
7	ИЗО	0.5
8	Физическая культура Человек и общество	0.5
	Итого	12

**Индивидуальный учебный план для специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений
VII вида.
(для обучающихся с задержкой психического развития)**

№	Предмет	2 класс
1	Русский язык	2
2	Литературное чтение	2
2	Математика	2
3	ИКБ	0.5
4	Искусство (ИЗО)	0.5
5	Технология (труд)	1
	Итого	8

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью

37/тридцать семь / листов

И.о. директора *Лутфуллин* Н.В. Лутфуллина

