

СОГЛАСОВАНО

начальник МКУ Отдел образования
с. Мишкино МР Мишкинский район
Республики Башкортостан


_____ Александров С.А.
«15» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ Лицей № 1
с. Мишкино МР Мишкинский район
Республики Башкортостан

№ 114 от 27 августа 2015 г.
Директор _____ Малмыгин Е.В.



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей № 1 с. Мишкино
МР Мишкинский район
Республики Башкортостан
на 2015 – 2020 гг.**

**«ПРИВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ПРОСТРАНСТВА МБОУ ЛИЦЕЙ № 1 С. МИШКИНО В
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» И ФГОС »**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2015г.

Мишкино - 2015 г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 1 с. Мишкино МР Мишкинский район Республики Башкортостан на 2015 – 2020 гг. (далее – лицей) – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенностей организации образовательной деятельности и управления лицеем. В ней отражено состояние лицея, определены главные проблемы и задачи, разработана концепция его развития, стратегия и тактика реализации.

Программа направлена на достижение нового качества образования учащихся, отвечающего современным требованиям общества на данном этапе его социально-экономического развития.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I.	Паспорт программы развития.....	3
II.	Информационная справка о лице	8
III.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	15
IV.	Концепция желаемого будущего состояния лица.....	37
	• Стратегические основания жизнедеятельности лица и главные характеристики внутренней среды лица.....	37
	• Концепция желаемого состояния сообщества и коллектива лица	57
	• Концепция управляющей системы новой школы.....	61
V.	Стратегия и тактика перехода лица в новое состояние.....	65
	• Стратегия развития лица.....	65.
	• Цели ближайшего шага развития.....	66
	• Оперативный план действий по реализации стратегического плана.....	67.
VI.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	70
VII.	Мониторинг эффективности реализации программы развития.....	75
VIII.	Заключение.....	83

I. Паспорт программы развития

Наименование Программы: Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 1 с. Мишкино МР Мишкинский район Республики Башкортостан на 2015 – 2020 гг «Приведение образовательно-развивающего пространства МБОУ Лицей № 1 с. Мишкино в соответствии с федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» и ФГОС»

Тема программы: «Приведение образовательно-развивающего пространства МБОУ Лицей № 1 с. Мишкино в соответствии с федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» и ФГОС»

Разработчики Программы:

Администрация и педагогический коллектив лицея.

Исполнители Программы:

Участники образовательной деятельности (администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители или их законные представители), Управляющий совет.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Конституция РБ.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».
- Закон РБ «Об образовании в РБ»
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020.
- Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 № 54 (ред. от 31.12.2014) "О государственной программе "Развитие образования Республики Башкортостан"
- Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА.
- Устав ОО.

- Локальные акты ОО.

Научно-методические основы Программы:

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых в лицее программах и проектах.

Принципы реализации программы:

- Программно-целевой подход.
- Преемственность.
- Информационная компетентность участников образовательных отношений.
- Вариативность.
- Включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства.

Цель Программы:

Новый подход к организации образовательного пространства лицея, достижение нового качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, её успешность и востребованность в постоянно меняющихся социально - экономических условиях общества.

Задачи:

- ✓ Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.
- ✓ Поддержка и развитие детских инициатив, широкое включения обучающихся в систему олимпиад, конкурсов, конференций, презентаций своих достижений.
- ✓ Дальнейшее развитие гражданско-патриотического, гражданско-правового воспитания школьников.
- ✓ Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного) с учетом интересов участников образовательных отношений.
- ✓ Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Разработка и апробирование инновационных обучающих технологий и учебно-методических комплексов.
- ✓ Дальнейшее развитие инновационной деятельности лицея, популяризация опыта опытно-экспериментальной работы.

- ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах подготовки к новым формам аттестации.
- ✓ Развитие системы здоровьесберегающих мероприятий.
- ✓ Осуществление комплексной информатизации образовательной деятельности и управления лицеем.

Система организации контроля исполнения программы:

Управление Программой развития осуществляется администрацией лицея

- педагогическим советом;
- советом родительской общественности;
- Управляющим советом.

Сроки выполнения и этапы реализации Программы: 2015-2020 гг.

Этапы реализации программы:

1 этап – сентябрь 2015 г.

Аналитико–подготовительный этап- аналитически-проектировочный анализ деятельности лицея, социально-педагогическое проектирование деятельности лицея.

2 этап –2015- 2017 г.

Преобразующий - совершенствование существующих социально-педагогических систем, реализацию, анализ, обобщение результатов внедрения и апробации проектов.

3 этап –2017- 2020 г.

Результативно-обобщающий - оценку эффективности проектов, анализ, обобщение, систематизацию результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития лицея.

Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности образовательного пространства лицея:

- определение изменений в реализации Программы развития;

- определение перспектив дальнейшего развития лицея;
- обобщение опыта реализации Программы развития на сайте лицея.

Прогнозируемые результаты:

1. Возрастет тестовый средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы.
2. Возрастет степень обученности на всех уровнях обучения.
3. Возрастет уровень профессиональных компетенций педагогических работников лицея.
4. Воспитательная система будет ориентирована на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
5. Снизится количество обучающихся, имеющих проблемы в состоянии здоровья.
6. Увеличится количество и возрастет результативность участия обучающихся лицея и учителей в конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.
7. Возрастет процент участия обучающихся в органах ученического самоуправления.
8. Увеличится до 100 % доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе и использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности.
9. Возрастет уровень библиотечно-информационного обслуживания участников образовательных отношений.
10. Осуществится переход на ФГОС среднего общего образования.

Объём и источники финансирования Программы:

Бюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги и дополнительно привлечённые средства (добровольные пожертвования).

II. Информационная справка о лицее

Наименование образовательной организации (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №1 с. Мишкино МР Мишкинский Республики Башкортостан

Юридический адрес: 452340, Республика Башкортостан, Мишкинский район, с. Мишкино, улица Дружбы, 26

Фактический адрес: 452340, Республика Башкортостан, Мишкинский район, с. Мишкино, улица Дружбы, 26

Телефоны: (34749)2-17-50, 2-19-61

Адрес сайта в интернете: <http://lycey.ucoz.ru/>

e-mail: e-mail_mishschool@mail.ru

Руководитель ОУ: директор **Малмыгин Евгений Валентинович**, руководитель высшей категории

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: **Антонова Елена Фаниловна**,
руководитель первой и учитель
высшей категорий

по воспитательной работе: **Лутфуллина Н.В.**,
руководитель первой и учитель
высшей категорий

Учредитель: Администрация муниципального района Мишкинский район РБ

Свидетельство о государственной регистрации лица : *регистрационный номер 1711, выдано 25 мая 2015 года*

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия серии 02Л01, № 0006400 регистрационный № 4662 , выдана 12 января 2017 года.

Срок действия -бессрочно.

Основная деятельность школы:

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично - развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

Основные направления инновационной деятельности:

- Внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для системы образования.
- Организация проведения обмена опытом, внедрение лучших новационных проектов в образовании.
- Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.
- Формирование высокотехнологической среды для преподавания, повышения компетентности педагогических кадров.
- Использование образовательного краудсорсинга как сетевой организации работы над общими задачами.
- Повышение квалификации учителей через внедрение инновационных учебных материалов в рамках изменения основных педагогических характеристик учебного процесса - деятельностных и коммуникативных.

Миссия образовательной организации в режиме инновационной деятельности:

- Лицей - образовательная среда, обеспечивающая фундаментальность и глубину знаний обучающихся, формирующая ключевые образовательные

компетенции, интерактивная, позволяющая эволюционировать системно - деятельностным формам обучения.

Цель образовательной организации в режиме инновационной деятельности:

- Распространение опыта работы лица по созданию и использованию информационно-коммуникационной образовательной среды, формируемой на базе электронных образовательных ресурсов и сетевых сервисов, в частности на реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Историческая справка

История лица начинается с 1877 года, когда на сельском сходе жители Мишкинской волости составили протокол о необходимости учебного заведения. Под помещение школы арендовали дом местного богатея Шамрата. После Октябрьской революции земская школа перешла в другое, уже национализированное, помещение по улице Ленина.

Год ввода в эксплуатацию нового здания школы – 2006. Школа типовая, в три этажа. Проектная мощность школы – рассчитана на 504 учащихся. В 2009 году школа получила статус лица. Школа находится в центре села. В ней учатся дети рабочих и служащих, учителей, врачей, индивидуальных предпринимателей. В микрорайоне функционируют школа искусств, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Станция юных техников и Станция юных натуралистов, Дом пионеров и школьников, Дом детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий «Путник», Подростково-молодежный центр «Виктория», центральная библиотека, РДК, историко-краеведческий музей.

Проектная мощность лица - рассчитана на 504 обучающихся.

В 2014-15 учебном году в лице обучались 652 обучающихся.

Общее количество классов - 27: 14 - общеобразовательных, 13 –

развивающих, профильных.

На начало 2015-2016 учебного года в школе 556 обучающихся. Общее количество классов – 28.

Учебное заведение имеет следующую структуру:

1 ступень: 10 классов, из них общеобразовательных - 5; развивающих – 5.

2 ступень: 13 классов, из них общеобразовательных - 8; развивающих – 5.

3 ступень: 5 классов, их них общеобразовательных - 2, профильных – 3.

Контингент обучающихся лица

Учеб н. год	Начальные классы		Средние классы		Старшие классы	
	Об щеобр.	Раз вив.	Об щеобр.	Раз вив.	Об щеобр.	Пр офил.
2014- 2016	118	84	176	100	39	90
2015- 2016	90	93	158	101	29	85

В лицее работают 54 учителя. Из них высшее образование имеют - 53, среднее специальное - 1 человек.

Квалификационные категории педагогов: высшая - 20 человек, первая – 22, вторая -4; молодые специалисты – 4; заслуженные учителя РБ - 2; отличник образования РБ – 6, отличник образования РФ – 2, знак отличия «За самоотверженный труд в Республике Башкортостан»-1, почетный работник общего образования РФ – 3. Средний возраст учителей – 35 лет.

Таким образом, лицей обеспечен высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития лицея.

В лицее сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в

лицейских кафедрах, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки республиканского уровня. С 2009 года МОБУ СОШ №1 с. Мишкино получил статус Лицея. Получение статуса лицея предопределяет появление новых организационных управлений – научно - методического совета и кафедр.

Научно - методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию лицея, отдельных ее участков, по научно - методическому обеспечению образовательных и воспитательных процессов; согласовывает подходы к организации опытно - экспериментальной исследовательской деятельности; организывает разработку, экспертизу и корректировку документов лицея; анализирует ЗОЖ и результаты комплексных нововведений, исследований, вносит коррективы по их совершенствованию.

Председателем научно - методического совета является Антонова Е.Ф., зам. директора по учебно-воспитательной работе.

В своей деятельности научно-методический совет подотчетен педагогическому совету лицея. Директор лицея Малмыгин Евгений Валентинович, в соответствии с функциональными обязанностями, несет полную ответственность за результаты опытно - экспериментальной работы.

Научно - методический совет проводит заседания один раз в два месяца. Решения научно - методического совета доводятся до сведения педагогического коллектива и являются обязательными для всех работников, принимающих участие в опытно - экспериментальной работе.

Структурным подразделением лицея, занимающимся научно-методическим обеспечением развития образовательных и воспитательных процессов, является кафедра. В лицее созданы и работают следующие кафедры:

- математики;
- естественных дисциплин;
- филологических дисциплин;

- начального обучения;
- общественных дисциплин.

Кафедры призваны заниматься разработкой учебных программ, педагогических технологий, интеграцией новых учебных программ в целостный учебный план лицея, апробацией новых учебных программ, учебников, технологий, анализом хода, результатов инновационной деятельности, организацией и проведением опытно - экспериментальной работы, обобщением опыта работы преподавателей, анализом и обсуждением промежуточных и итоговых результатов работы преподавателей, подготовкой печатных работ.

Методический совет									
Кафедра математики		Кафедра естественных дисциплин		Кафедра начального обучения		Кафедра филологических дисциплин		Кафедра общественных дисциплин	
МО учителей математики среднего звена классовой и учитель черчения и ИЗО	МО учителей математики старшего звена классовой и учитель информатики	МО учителей физики и химии	МО учителей биологии, экологии, технологии и физкультуры	МО учителей начальных классов	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей иностранных языков	МО учителей родного языка и литературы	МО учителей истории и Отечества, истории и культуры Башкортостана	МО учителей основ экономики и географии

За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов.

В МБОУ Лицей №1 с 1994 года работает воскресная школа для знакомства, общения с будущими первоклассниками, их родителями. Знакомство с будущими первоклассниками начинается за год до поступления в лицей. У учителя появляется возможность изучить будущих первоклассников, их способности, возможности, а родителям посоветовать, как ребёнку помочь. Работа ведется в тесном контакте с детским садом №1 "Солнышко". Работа проводится по специально разработанной совместным педсоветом проблеме: «Подготовка детей к школе в современных условиях».

Подписаны договоры о совместной работе лицея с Бирской Государственной педагогической академией, преподаватели которых читают спецкурсы для обучающихся.

В микрорайоне функционируют школа искусств, Физкультурно-оздоровительный комплекс, Станция юных техников и Станция юных натуралистов, Дом пионеров и школьников, Дом детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий «Путник», Подростково-молодежный «Виктория», центральная библиотека, РДК, историко-краеведческий музей.

Работает лицей в две смены: в первую смену обучаются 1-е, 5-11-е классы, во вторую – 2-4-е классы. Продолжительность учебной недели 6 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом лицея – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся для 2-9-х классов 3 раза в год по итогам семестров, для 10-11-х классов – 2 раза в год по итогам полугодий.

В лицее имеются спортзал и спортплощадка, актовый зал на 126 мест, столовая, 13 кабинетов, библиотека, 10 классных комнат.

Перспективы развития лица:

Создать наиболее благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе на ФГОС основного общего образования как средство формирования ключевых образовательных компетенций, позволяющих обучающимся лица самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Проблемно-ориентированный анализ

По итогам работы по реализации Программы развития 2010-2015 гг. был проведен комплексный анализ деятельности образовательного учреждения. Деятельность лица в рамках Программы развития была признана удовлетворительной: задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены. Параллельно был проведен мониторинг, направленный на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением

Рабочая группа педагогов выделила основные блоки мониторинга, технологии сбора информации, методы классификации и первичного анализа полученной информации. Следующим этапом стало создание информационного банка данных, который позволил выявить основные тенденции развития и проблемы образовательного учреждения.

Выводы проектной группы показали, что основные усилия педагогический коллектив должен направить на создание эффективной образовательной среды, которая является главным условием формирования нового качества образования, сформулированных в стратегических документах, касающихся политики в области российского образования. Было решено представить образовательную среду лицея как совокупность взаимосвязанных компонентов. Развитие некоторых (приоритетных) компонентов (зон) образовательной среды должно привести к развитию образовательного учреждения.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива лицея к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства

Основания для разработки программы развития лицея на 2015- 2020 гг.

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение лицейской инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья лицеистов;

- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание условий, способствующих раскрытию личностного потенциала детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного

процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной

среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы лица, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура лица имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- социум не всегда откликается на потребности лица в расширении пространства социализации лицеистов и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства лица в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы лица в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры лица;
- совершенствование системы взаимодействия лица с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного-развивающего пространства лица в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Цель -максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков (родителей, детей и государства) на формирование:

- современной личности с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со

сформированными ключевыми компетентностями и потребностью в непрерывном образовании;

- личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- личности, реализующей здоровый образ жизни;
- личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях динамично развивающегося мира через проектирование эффективной модели образовательной среды лица, основанной на детско-взрослой событийной общности.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации достигается следующими путями:

- ежегодный публичный отчет директора образовательной организации, который озвучивается на августовском педагогическом совете, общешкольном родительском собрании;
- работа сайта образовательной организации, где оперативно отражаются все стороны жизни образовательного учреждения, позволяет посетить гостевую книгу, задать вопрос директору, психолого-педагогической службе;
- регулярно обновляемый информационный стенд в образовательной организации;
- публикации в СМИ;
- информационные буклеты образовательной организации;
- дни открытых дверей.

Инновационная деятельность ОО.

Образовательная организация работает в экспериментальном режиме, реализуя концепции перехода на профильное обучение и управление деятельностью педагогического коллектива по формированию содержания образования. Экспериментальные идеи проходили проверку в практической деятельности школы, меняя ее облик, прежде всего по организации и содержанию

образовательной деятельности. За годы эксперимента накоплен соответствующий практический опыт и методический потенциал. Соединение этих двух направлений не является случайным: основанием к переходу на профильное обучение стало создание до 2019 года разноуровневых классов, а экспериментальная работа по формированию содержания образования выстраивается на положительном опыте профилизации школы, полученном в период с ... по ...гг. В ходе экспериментальной работы школы за указанный выше период разработана организационная модель управления образовательной деятельностью и осуществлен переход на профильное обучение.

Лицей прошел аккредитацию в установленном законом порядке, о чем свидетельствует Свидетельство серия 02А02 № 000040 2015г., выданное Управлением по контролю и надзору в сфере образования при МО РБ сроком на 12 лет. Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на ведение образовательной деятельности 0006400 серия 02Л01 от 12 января 2017 года (срок - бессрочно с приложением к лицензии), образовательная организация продолжает работать в режиме эксперимента. Педагогический коллектив четко видит траекторию своего развития, хорошо представляет цель, к которой необходимо двигаться. Последние три года были для лицея насыщенными: педагогический коллектив активно готовился к аккредитации и успешно прошел ее. За последние годы значительно вырос статус лицея в глазах местного сообщества, большинство родителей выражают позитивное отношение к лицей за счет открытости планирования, гласности работы администрации и всего педагогического коллектива. Кроме того, среди причин выбора нашего учреждения родители указывают наличие профильного обучения, направленность учебной деятельности на подготовку к получению высшего образования, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности, высокие результаты обучения в классах, комфортные условия обучения, активное сотрудничество с

учреждениями дополнительного образования и доброжелательную психологическую атмосферу в лицее. Большинство выпускников благодарны педагогам за качественную подготовку к поступлению в ВУЗы. 12 педагогов, выпускников лицея разных лет работают учителями в своём лицее. Лучшим доказательством позитивного отношения к лицее могут служить благодарности. Созданию положительного имиджа образовательной организации и повышению конкурентоспособности способствовало:

- победа в конкурсах;
- наличие в лицее стратегии повышения качества образования;
- мобильный учебный план;
- высокий интеллектуальный и творческий потенциал учеников;
- развитие материально-технической базы;
- развитая воспитательная система, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- реализация концепции и программы развития лицея;
- социально благополучная атмосфера в лицее.

Для оказания медицинских услуг в лицее оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом, имеется необходимое оборудование. Кроме того, имеется спортивный зал. На территории школы функционирует универсальная спортивная площадка с тренажерами. Имеется перспективный план развития материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности, изменениями в компетенциях обучающихся, уровне их воспитанности.

Качественный и количественный состав педагогических и руководящих кадров лицея соответствует установленным квалификационным требованиям и профилю обучения.

Образовательные программы в лицее носят развивающий характер, реализуются системы дошкольного, предпрофильного и профильного обучения.

Образовательно-педагогический фундамент лицея и определившиеся инновационные тенденции, связанные с изучением ведущих учебных предметов (углубленно и вариативно), позволяют с уверенностью говорить о правильности выбора пути развития лицея.

Основными результатами деятельности лицея следует признать инновационный характер организации образовательной организации, активное участие учеников и учителей в различных конкурсах, высокие результаты образовательных достижений детей и профессионализма педагогических работников. Кадровый потенциал педагогического коллектива лицея позволяет осваивать образовательные программы различного уровня. Подтверждением данного вывода могут быть результаты аттестации педагогических работников лицея.

Устав лицея предусматривает вариативность всех форм организации образовательной деятельности, в том числе обучение на дому и форме экстерната. Дифференциация и индивидуализация обучения реализуется системой многопрофильного обучения, что позволяет учащимся выбрать профиль обучения, отвечающий запросам семьи и индивидуальным возможностям обучающихся, а также работе с одаренными детьми.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея достигается следующими путями:

- ежегодный публичный отчет директора лицея, который озвучивается на августовском педагогическом совете, общешкольном родительском собрании;

- работа сайта лицея, где оперативно отражаются все стороны жизни лицея, позволяет посетить гостевую книгу, задать вопрос директору, психолого-педагогической службе;
- регулярно обновляемый информационный стенд в лицее;
- публикации в СМИ;
- информационные буклеты лицея;
- дни открытых дверей.
- наличие в лицее стратегии повышения качества образования;
- мобильный учебный план;
- высокий интеллектуальный и творческий потенциал учеников;
- развитие материально-технической базы;
- развитая воспитательная система, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- реализация концепции и программы развития лицея;
- социально благополучная атмосфера в лицее.

В качестве основного технологического инструмента, обеспечивающее качество обучения, мы избрали модульную технологию, технологию проектной деятельности, информационные технологии. На различных этапах занятия, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания. Например, в то время, когда учитель вводит новые понятия и термины, ученики выполняют задание «Стрелками укажи связи между терминами и определениями» или «Составь свой словарь новых понятий».

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы учителем, конструирование большого числа

новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но благодаря использованию компьютера, их решение упрощается.

В ходе работы установлено, что у учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома, их знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний, так при внедрении ИКТ в педагогическую практику качество знаний учащихся (в целом по школе) поднялось с 51 % до 58 %.

Основные блоки внутреннего мониторинга:

- «Образовательная среда школы»;
- «Ученик»;
- «Учитель»;
- «Образовательный процесс»;
- «Профильная школа»;
- «Воспитательная система»;
- «Социальная защита. Здоровье»;
- «Методическая работа»;
- «Управление ОО».

После обработки полученных результатов итоги прошедшего мониторинга обсуждаются на совещаниях с учителями-предметниками, где подробно анализируются результаты, намечаются конкретные пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где учителя получают методические советы по активизации и повышению эффективности образовательного процесса.

Суммируя все вышеизложенное, необходимо выделить ряд причин, обеспечивающих стабильность и рост результатов качества знаний учащихся лица:

- отлажена работа и тесное взаимодействие методистов РОО с администрацией лицея и учителями-предметниками;
- регулярно проводятся совещания с учителями-предметниками по итогам прошедшего мониторинга и организации проведения предстоящих контрольных срезов, где подробно анализируются результаты и намечаются конкретные пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- администрация лицея используют итоги диагностических замеров для коррекции учебного процесса;
- повысилась заинтересованность учителей-предметников в результатах срезовых и диагностических работ, так как итоги мониторинга используют эксперты при аттестации педагогических кадров на высшую и первую квалификационные категории;
- ежегодное проведение мониторинга способствует активизации учебно-воспитательного процесса, вырабатывает у ребят прочные навыки работы с тестовым материалом (особенно в преддверии единого государственного экзамена).

Анализируя данные мониторинга можно отметить, что за последние три года процент качества обучения увеличился на 7,5%, что связано с реализацией программы развития лицея и внедрением в практику различных новаций, к примеру, большое влияние на повышение успеваемости и качества знаний учащихся оказывает информирование родителей учащихся через электронные дневники. Пока это новшество введено в 3-х лицейских классах, но в перспективе мы намерены ввести электронные дневники во всех классах.

Инновационные изменения затронули:

- содержание образования;
- организацию учебного процесса;

- внедрение учителями современных методов обучения;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;
- систему воспитательной работы.

Администрация строит свою работу по управлению лицеем на основе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Нормативно-правовое обеспечение лицея соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики.

Состояние воспитательной работы с детьми в лицее по форме, объему и содержанию соответствует условиям лицея. Все общешкольные мероприятия проводятся на основании утвержденных положений. Все учебные занятия и мероприятия проводятся согласно внутреннему трудовому распорядку: графики дежурства классов, график дежурства учителей, расписание звонков, уроков. Главной целью воспитательной работы лицея является развитие и воспитание нравственно и физически здоровой, ответственной личности, патриота своей Родины. Реализация воспитательной деятельности обучающихся осуществляется через внеклассные мероприятия, участие в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах, проведение экскурсий, классных часов, сотрудничество с центрами детского творчества, работа кружков и секций, проведение внеклассных мероприятий лицея.

Разумное сочетание учебной спортивной, кружковой работы, способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка. В лицее работают спортивные

секции: баскетбол, волейбол; шахматы, вокальная студия, кружок изобразительного искусства и кружок резьбы по дереву и др.

Вся воспитательная работа строится на основе сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей. Создан Управляющий Совет, эффективно работают родительские комитеты, которые участвуют в классных и общешкольных коллективах творческих делах.

Учебные планы и реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и направлениям работы инновационного учреждения.

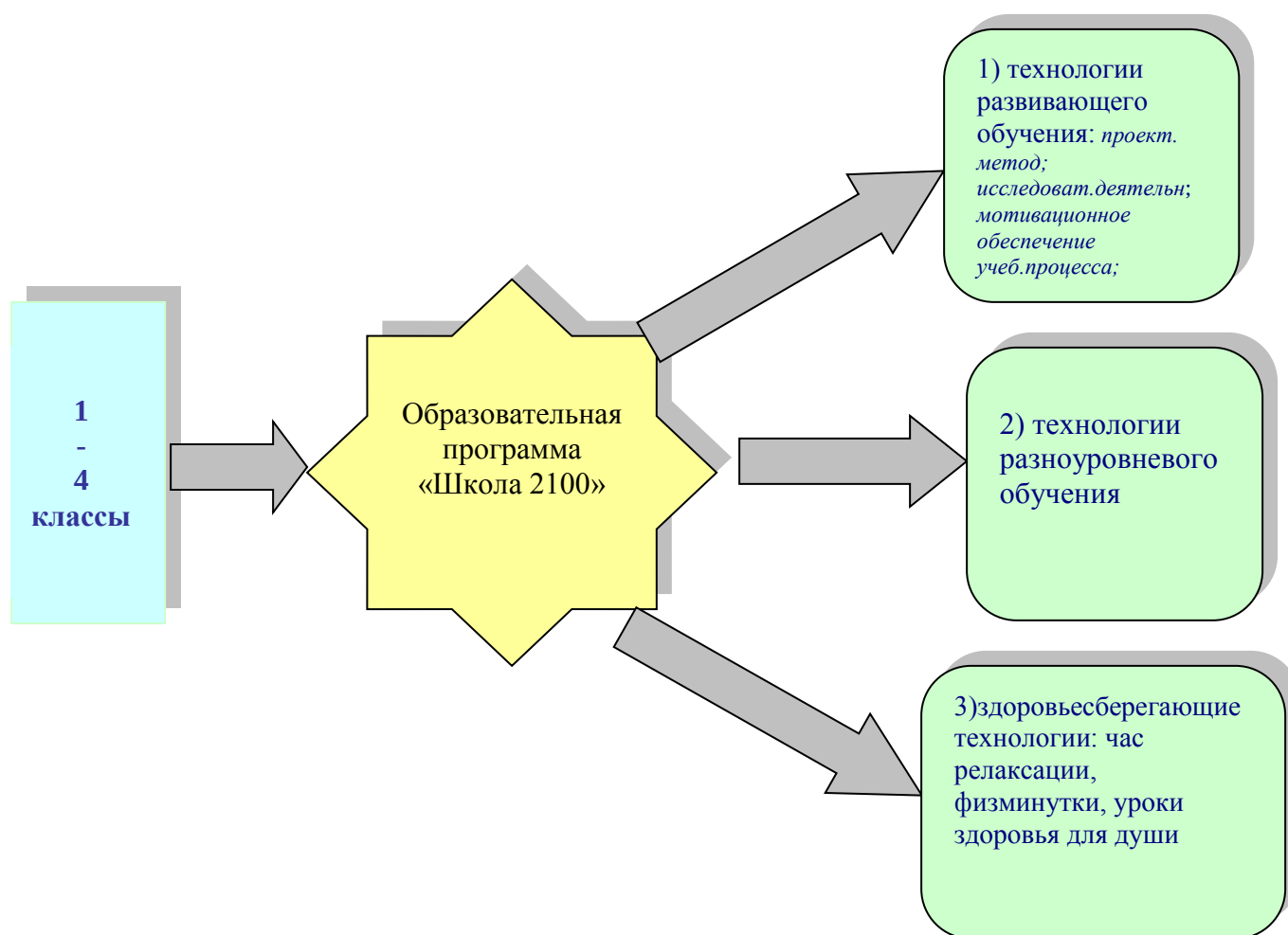
Образовательному процессу лица присущи следующие особенности:

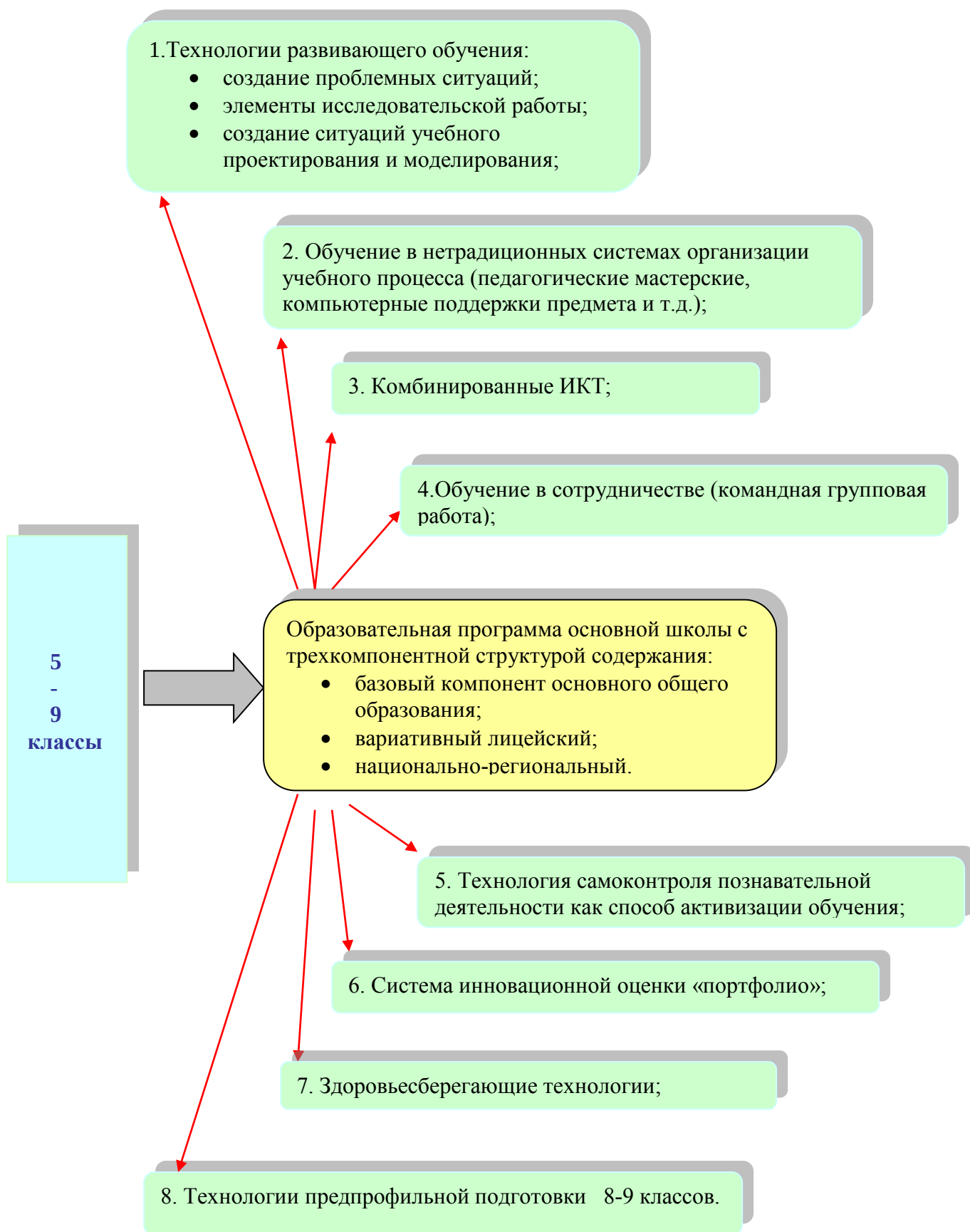
- В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность ученика. Важно, чтобы обучающийся не только овладел определенной суммой знаний, но, что представляется гораздо более важным, чтобы он научился самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности.

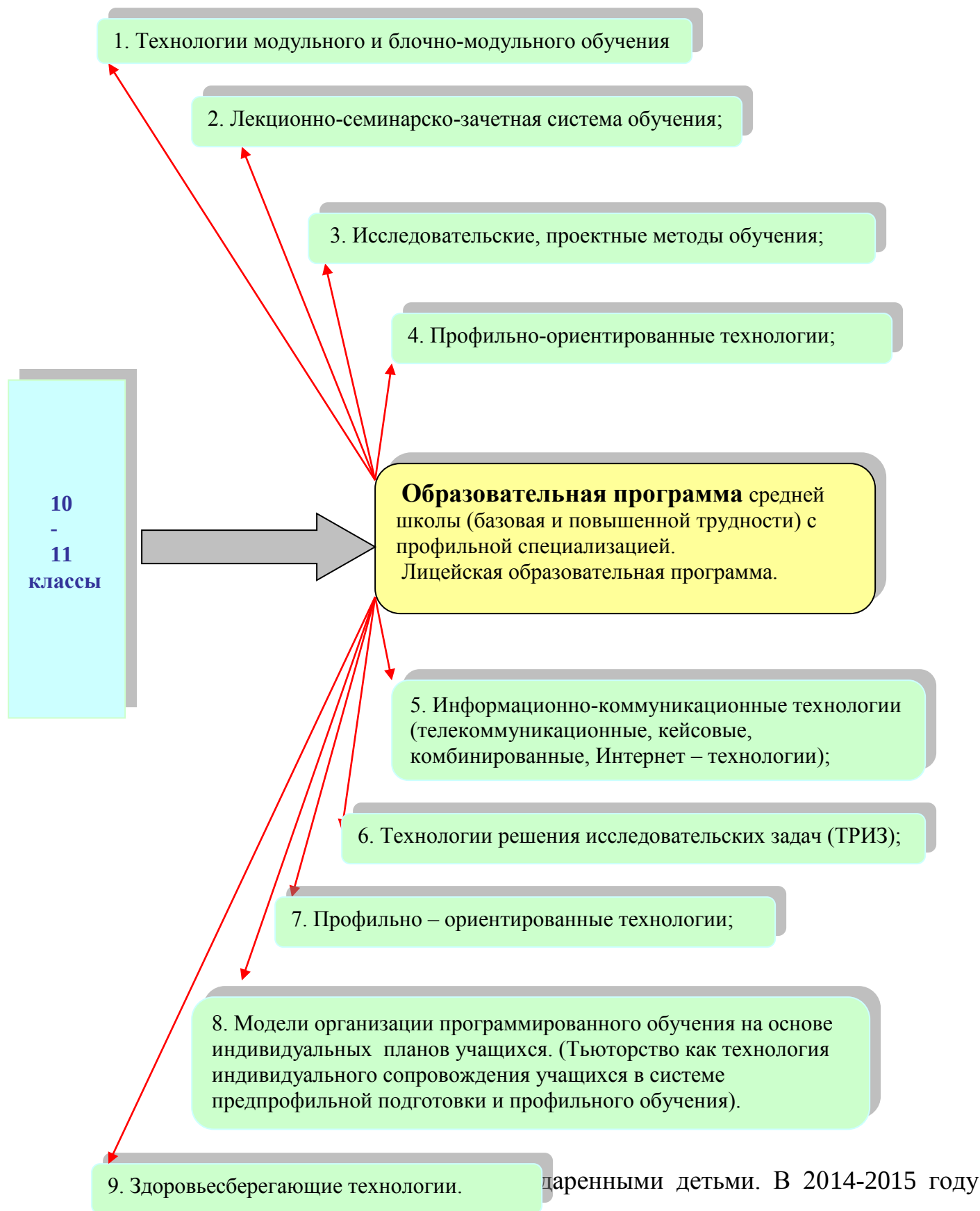
- Самостоятельное приобретение знаний обучающимися не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемого с самого начала необходимо вовлечь в активную познавательную деятельность, не ограничивающегося овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. В ходе такого обучения обучающиеся должны, прежде всего, научиться приобретать и применять знания, искать, и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Организация самостоятельной деятельности обучаемых предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов, каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности (умение работать в коллективе, выполнять различные социальные роли, помогая друг другу в совместной

деятельности). Речь идет, прежде всего, о технологиях модульного обучения, развивающего обучения «Школа-2100», которые применяются в комплексе с другими технологиями (проблемного обучения, дифференцированного обучения, интегрированного обучения).







функционировали 4 факультатива и 19 кружков. Успешно осуществляет свою деятельность кружок заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте. Выпускники этой школы 100% поступают в высшие учебные заведения. В 10-11 классах успешно реализованы элективные курсы по выборам «Объективно-ориентированное программирование», «Гомеостаз в живой природе», «Жизненные циклы (общие закономерности онтогенеза организмов)», «Обобщение и систематизация знаний обучающихся в процессе изучения алгебры и начала анализа», «Подготовка обучающихся к экзамену по математике в форме ЕГЭ».

Проводится районный семинар для обучающихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА по русскому языку с приглашением преподавателей филологического факультета БГПУ им. М.Акмиллы. Ежегодно проводятся пробные экзамены (ЕГЭ) по предметам: математика, русский язык, физика, обществознание, история, химия.

В лицее № 1 с. Мишкино работает научное общество. НОУ состоит из секций: биология, экология, химия, история и философия. Деятельность в НОУ способствует развитию личности обучающихся. Соблюдение принципа добровольности занятий обучающихся исследовательской деятельности, добровольность выбора области и темы исследования, максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования позволяют выйти на индивидуальную траекторию развития. НОУ способствует формированию у обучающихся таких компетенций, как учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, компетенция личностного самосовершенствования. В рамках НОУ и факультативов ведется глубокая и целенаправленная работа с одаренными детьми. Педагогический коллектив считает задачу полностью выполненной и считает целесообразным перейти к разработке новой методической темы, согласующейся задачами, определенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей №1 -

победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в приоритетном образовательном проекте «Образование». Также шесть педагогов лицея стали победителями конкурсного отбора лучших педагогических работников. Наблюдается положительная динамика участия администрации, педагогов, обучающихся в конкурсах различного уровня.

Сохранение и приумножение здоровья учителей и обучающихся.

Современный подход к медицинскому обеспечению подрастающего поколения основан на концепции активного формирования здоровья подразумевающий не только лечение, но и действия направленные на его укрепление.

Задача *«Укрепление физического здоровья и психического состояния обучающихся»* успешно решалась, благодаря укомплектованности лицея специалистами психолого-педагогического сопровождения: психолог, логопед, социальный педагог, учителя физического воспитания. Учителями начальных классов, физической культуры проводился мониторинг ежедневной двигательной активности обучающихся. Традиционными стали спортивные праздники, дни здоровья, турпоходы, часы здоровья, подвижные перемены, физкультминутки, динамические паузы в начальной школе.

Проведение комплексных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие, оздоровление, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни требуют интеграции деятельности медицинской, психологической и педагогических служб. Огромную помощь оказывает ЦРБ. Своевременное проведение общих санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий должно сочетаться с воспитанием у школьников потребности в здоровом образе жизни. С момента поступления в лицей и до его окончания, дети и подростки находятся под постоянным динамическим наблюдением медицинских работников. После

углубленного осмотра проводится оценка и прогноз состояния здоровья.

Состояние здоровья обучающихся зависит от правильного рационального распорядка дня. Задача медицинского работника лицея укрепление здоровья обучающихся, профилактика различных заболеваний, проведение профилактических осмотров специалистов для выявления заболеваний и своевременное их направление к данному специалисту для лечения. Проведение профилактических прививок и пробы Р.Манту.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, состоящих на «Д» учете по различным заболеваниям, во время направления их к специалисту для консультации и проведения профилактического курса лечения.

Охрана здоровья обучающихся зависит от правильного расписания уроков, врачебно-педагогический контроль за уроками физкультуры, беседы, лекции о профилактике травматизма и различных заболеваний.

По состоянию здоровья обучающиеся лица разделены на группы здоровья:

I гр. – здоровые, с нормальными развитием и нормальным уровнем функций.

II гр. – здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.

III гр. – Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации со сниженными функциональными возможностями.

IV гр. – Дети, болевшие хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями.

С центральной районной больницей заключен договор, составлен план совместных действий направленный на укрепление здоровья обучающихся. Регулярно специалистами проводятся медицинские осмотры всех обучающихся.

По результатам осмотров можно сделать вывод, что 80% детей здоровы, и это количество не сокращается.

Лицей – центр оздоровления и реабилитации детей. В течение учебного года

лицей оздоравливает 43% обучающихся в оздоровительном лагере «Старт», что является большим вкладом в социальную помощь семье и поддержкой здоровья детей. В лицее осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся попавших в сложную жизненную ситуацию. Совместные рейды с представителями администрации, участкового, общественности по неблагополучным семьям стали эффективным средством воздействия на неблагополучные семьи. В лицее организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: путем совместной работы Совета профилактики, отдела социальной защиты при администрации района, психолого-педагогического консилиума.

Разработана и реализуется Программа профилактики аддитивных форм поведения, в рамках которой психологи и социальные педагоги лицея проводили профилактику девиантного поведения и наркозависимости; осуществляли психологизацию образовательного процесса через сопровождение педагогического общения; проводят тренинги межличностного общения.

- В течение последних трех лет в лицее нет отсева;
- В течение последних трех лет все выпускники лицея социально обустроены, нет не обучающихся или не работающих;
- В течение трех лет в лицее количество стоящих на учете в органах внутренних дел снизилось и в 2010-2011 учебном году на учете нет ни одного обучающегося;

Основными направлениями информатизации учреждения являются:

- Создание учебных проектов с применением ИКТ
- Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ
- Создание компьютерной базы данных
- Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках и во

внеурочной деятельности

- Создание школьного информационного образовательного портала

Техническое обеспечение:

Всего в школе компьютеров - **30**

Используется:

- в учебных целях - 26
- в административных целях - 4

кабинеты оснащенные проектором- 4

- К сети интернет подключены компьютеры- 17

Из опыта работы мы определили для себя следующие задачи использования Интернет ресурсов:

- создание информационного наполнения по различным предметным областям;
- организация учебной деятельности обучающихся в процессе информационного взаимодействия;
- создание внутришкольной нормативной, оперативной и организационно-распорядительной информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса;
- обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов, целых методических комплексов. Наши учителя знакомятся с передовым опытом, представленным в сети Интернет, используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного

уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения.

Взаимодействие в сети Интернет поставило ряд вопросов правовой, компьютерной безопасности, вопросов защиты авторских прав, правомерности использования информации, регламентации и ограничения доступа к ней. В школе разработан пакет документов, регламентирующих использование ресурсов сети Интернет, ответственности за контентное содержание, используемых материалов. Информатизация школы строится на основе программы информатизации МБОУ Лицея №1 с. Мишкино.

Основные положения проекта перспективного развития лицея отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

IV. Концепция желаемого будущего состояния лицея

«От того, как будет устроена школьная действительность
какой будет система отношений школы и общества,
насколько интеллектуальным и современным
мы сможем сделать общее образование,
зависит благосостояние наших детей,
внуков всех будущих поколений»

Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»

- **Стратегические основания жизнедеятельности лицея и главные характеристики внутренней среды лицея**

Стратегические задачи лицея:

Создание условий для:

- модернизации содержательного аспекта образования;
- освоения и внедрения передовых педагогических технологий;
- развития материальной базы образовательного учреждения;
- организации учебно-воспитательного процесса на базе новых информационных технологий;
- повышения эффективности образовательных услуг на основе маркетингового подхода;
- создания положительного имиджа лицеиста через внедрение коммуникационных технологий (этика делового общения)

Стратегические основания жизнедеятельности лицея и главные характеристики внутренней среды школы базируются на следующих ключевых идеях:

- *Идея непрерывного образования*

- *Идея открытого образования*
- *Идея профилизации образования*
- *Идея развития всех субъектов образовательного процесса*

Абсолютное большинство социальных заказчиков лица – служащие, предприниматели, имеющие высшее и среднее специальное образование. Степень запросов родительской среды накладывают отпечаток на характер и содержание предоставляемых лицом образовательных услуг и определяют меру ответственности за их качество. Социологические исследования показывают, что условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, сохранение и укрепление здоровья, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только в производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний, а развитие личности учащегося.

Начальное образование выступает важнейшим средством самоактуализации и самоутверждения ребенка как субъекта, способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Целями образования на начальной ступени являются:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

На ступени основного образования необходимо реализовать следующие цели:

- формирование целостного представления о мире;
- приобретение опыта разнообразной деятельности;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории;
- достижение функциональной грамотности,
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

На ступени среднего (полного) образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового

самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

На всех ступенях образования важнейшей задачей является формирование общих умений, навыков и способов деятельности.

Достижение поставленных государственным стандартом задач находит отражение в требованиях к уровню подготовки по каждому учебному предмету, которые состоят из трёх частей: ученик должен знать/понимать, уметь, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

«Начальное общее образование».

Начальное общее образование закладывает фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на второй ступени, создает условия для самовыражения учащихся на учебных, внеклассных и внешкольных занятиях. Используемые педагогические технологии в начальной школе: информационно-коммуникационная, технология здоровьесберегающего обучения, технология инновационной оценки достижений учащихся, технология использования игровых методов и приемов обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, разноуровневого обучения.

Из ФГОС–2 (2009): «В начальной школе основным результатом образования является **формирование УУД**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, и **умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Общая характеристика УУД:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать** процесс и результаты деятельности
- создание условий для **развития личности и ее самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию,
- компетентности «*научить учиться*»,
- толерантности в поликультурном обществе,
- высокой социальной и профессиональной мобильности

- обеспечение **успешного усвоения знаний, умений и навыков** и формирование картины мира и компетентности в любой предметной области

В течение многих лет все учителя начальных классов школы работают в творческой группе. За это время выполнен большой объем организационных и методических работ. В школе создан комплект учебных пособий для начальных классов, работающих как по традиционной программе, так и по развивающей программе. Осваивается и течение всего срока реализации программы развития школы внедряется технология деятельностного метода, обучение по развивающей программе «Учись учиться» (Л.Г.Петерсон), а также использование нового учебно-методического комплекта «Планета знаний». Учебный план, программы и комплекты учебных пособий для начальных классов, направлены на **формирование универсальных учебных действий**. Данные учебные пособия раскрывают особенности построения учебного плана.

Задачи:

- развитие на уроках русского языка и чтения выразительных возможностей устной и письменной речи для передачи информации об отношениях, явлениях и процессах, происходящих в обществе и природе.
- создание на уроках окружающего мира культурно-социальной среды детского развития: интерес ребенка к процессу деятельности (оперирование понятиями, формирующимися как на обобщении непосредственного жизненного опыта, так и на овладении им логическим строем устной речи и печатного текста);

- формирование на уроках математики языка пространственных форм и количественных отношений, через логические операции группировки и упорядочения объектов;

- создание на уроках изобразительного искусства условий для реализации потребности каждого ребенка воссоздать чувственные образы воспринимаемого мира через изображения в смысловом поле искусства;

- на уроках физической культуры организация процесса осознания учащимися собственного организма, его особенностей и возможностей через различные двигательные действия.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Дальнейшее формирование пространственной образовательной среды	С сентября 2015 г. по май 2020 г.	Администрация школы, учителя начальных классов
Организация курсовой подготовки повышения квалификации.	Полное формирование штата до сентября текущего года.	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
Конструирование учебного плана, соотнесение программного содержания.	Ежегодно.	Администрация школы, учителя

Обеспечение учащихся учебными пособиями и учителей методическими рекомендациями.	Август, текущего года.	Администрация школы
Реализация регионального компонента государственного образовательного стандарта.	С сентября 2015 года. По май 2020 г.	Учителя
Проведение методических семинаров, круглых столов, участие в научно–практических конференциях.	По плану ШМО, РМО	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе
Изучение методических рекомендаций для учителей начальных классов по работе с электронными версиями учебных пособий для 1 класса	2015-2020 г.	Учителя
Участие в апробации электронных версий учебных пособий	2015 -2020	Учителя

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества образования за счет реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, построенного на принципах культурно – исторической психологии.
- Формирование УУД.
- Сохранение здоровья и увеличение числа здоровых детей.
- Увеличение числа учителей, использующих методику работы с электронными версиями школьных учебных пособий.

«Основное общее образование».

На второй ступени обучения завершается общеобразовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к продолжению образования – среднего и специального образования. Создаются условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализация которых осуществляется за счет индивидуальных и групповых занятий, занятий по выбору по различным образовательным предметам.

Инновационные процессы имеют свое продолжение и в классах второй ступени:

- расширение программ по математике, по литературе, МХК, иностранных языков в 5-7 классах, физики в 7, химии в 8 классах
- здоровьесбережение учащихся за счет увеличения часов физической культуры в 5-8х классах

-внедрение технологии деятельностного метода на уроках математики, физики, биологии, истории, обществознания и других предметов;

- внедрение и эффективное использование образовательных технологий: информационно-коммуникационной, блочно- модульного обучения, здоровьесберегающего обучения, инновационной оценки достижений учащихся, технология использования методов и приемов обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология применения исследовательских методов в обучении (проектная деятельность учащихся), технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, внедрение технологии деятельностного метода на уроках математики, физики, биологии, истории, обществознания и права и других предметов.

Изменение содержания образования требует изменения и в педагогических технологиях, внедрение новых информационных технологий. Однако сильны традиции использования объяснительно-иллюстративного обучения и авторитарной педагогики. Поэтому на новом этапе необходима модернизация образовательных технологий как крайне значимого компонента образования.

Задачи.

1. Расширение выразительных возможностей устной и письменной речи школьников.
2. Развитие познавательной активности сознания учащихся.
3. Последовательное формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

4. Последовательное формирование на уроках иностранного языка коммуникативных умений учащихся в четырех видах речевой деятельности

(говорении, чтении, аудировании, письме)

5. Приобщение учащихся на уроках литературы к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

МЕРОПРИЯТИЯ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Дальнейшее формирование образовательной среды, улучшение материально-технической базы.	С января 2016г. По май 2020г.	Администрации школы
Продолжение работы по внедрению технологии деятельностного метода	2015 год и далее	Учителя начальных классов, математики, биологии, физики, истории
Предпрофильное обучение Конференция по итогам проектной деятельности	Весь период Май, ежегодно	учителя Руководитель ШМО

Ожидаемые результаты.

1. Повышение качества образования за счет расширения и углубления учебных программ.
2. Повышение познавательной активности учащихся к изучаемым предметам благодаря проектной деятельности.
3. Увеличение числа учащихся участников олимпиад, конкурсов и конференций.
4. Усвоение учащимися УУД и умения учиться.
5. Увеличение числа здоровых учеников.

«Предпрофильная подготовка учащихся».

Организация профильной школы предусматривает также профориентационную работу в системе классных часов, профдиагностик и работу по самосовершенствованию личности школьника в рамках программы «Я создаю себя», в реализации которой особое место отводится школьной психологической службе. Формирование всех профильных классов, групп изучения элективных курсов осуществляется прежде всего на основе желаний учащихся и их родителей. Но опыт показывает, что при наборе – одном из самых важных этапов работы профильной школы – необходимо учитывать следующие факторы:



Тематика элективных курсов также обусловлена результатами опросов и диагностических исследований потребностей в изучении того или иного предмета. При этом учитывается, что не все будут изучать элективные курсы. Количество и сочетание элективных курсов определяется учащимися, и не должно по объему выходить за рамки учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы. К 2011 году предполагается систематизировать эту работу.

Предполагается общая схема организации образовательного процесса и подготовки к обучению в профильной школе:

Базовое обучение.

Обучение в начальной школе с использованием современных методов преподавания, в том числе на основе системы развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Использование с 2015/2016 учебного года мультимедийных компьютерных технологий на

уроках математики, физики, химии, русского языка, биологии, географии, истории.

2015-2016 учебный год. Обучение в основной школе. Формирование фундаментальных знаний во всех предметных областях. Организация предпрофильных 9-х классов филологического и математического направлений. Введение элективных курсов.

2016-2017 учебный год. Сравнение результатов работы предпрофильных классов и предпрофильного обучения по системе элективных курсов. Расширение элективных курсов. Определение образовательных траекторий и на их основе организация работы факультативов в 7-х классах в соответствии с будущей предпрофильной подготовкой и интересами школьников. Изучение информатики со 2 класса. Реализация в 5-х классах дополнительной образовательной программы «Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся».

В Концепции профильного обучения записано, что реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Соответственно особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в девятом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Задачи.

1. Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
2. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
3. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
4. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.
5. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание, экспертиза программ и составление календарно - тематического планирования по учебным курсам предпрофильной подготовки.	Сентябрь - 2016 г.	Администрация школы, учителя предметники
Проведение социологических исследований по выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся для сбора	Каждый год	Психолог, Классные руководители

информации при конструировании учебного плана школы.		
Улучшение материально-технической базы для выполнения программного содержания курсов по выбору учащихся	2015-2020 г.	Администрация школы
Разработка документации, регулирующей деятельность участников образовательного процесса по введению предпрофильной подготовки.	До сентября 2015 г.	Администрация школы
Исследовать проблему включения школы в реализацию районной программы по созданию межшкольной модели предпрофильной подготовки учащихся.	2015 - 2016	Учителя, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ожидаемые результаты.

1. Улучшение качества подготовки выпускников школы.
2. Создание школьной модели предпрофильной подготовки, исходя из условий социума.
3. Увеличение числа выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях.

4. Увеличение числа здоровых выпускников.

5. Увеличение числа учащихся участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций.

«Профильная подготовка учащихся».

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» и Распоряжением Министерства образования и науки «Об утверждении плана-графика введения профильного обучения на старшей ступени общего образования мы перешли на профильное обучение.

Задачи.

1. Удовлетворение образовательных потребностей учеников.

2. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

3. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.

4. Воспитание у учащихся убежденности в востребованности знаний, образования в условиях развивающегося общества, конкурентоспособности в условиях рыночной экономики, потребности в постоянном самообразовании и самореализации.

5. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего образования. Расширить возможности социализации учащихся.

2015-2016. учебный год. Организация классов с углубленным изучением некоторых предметов (по социальному заказу). Введение дополнительных спецкурсов по этим

предметам. Организация научно-исследовательского общества, в работе секций учащиеся совершенствуют свои знания в определённой области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством учителей.

2016-2017 учебный год. Продолжение работы классов выбранного профиля. Продолжение внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему работы учителей. Работа учащихся школы по формированию школьной образовательной коллекции обучающих программ.

2017-2018 учебный год. Расширение деятельности психологической службы и ее влияния на формирование профильной школы. Введение элективных курсов в 10-х классах в целях расширения знаний школьников. Мониторинг знаний выпускников 11 класса профильных направлений. Анализ работы в нем. Прогнозирование развития профильного обучения в школе. Совершенствование системы профильного обучения. Подготовка на уроках к участию в ЕГЭ по материалам ЕГЭ. К 2020 году предполагается сформировать полностью следующую модель образовательного процесса в школе с учетом профилизации старшей школы:

<i>Модель образовательного процесса в школе</i>
<i>Базовое обучение</i>
<i>Начальная школа. Формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, и умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.</i>
<i>Среднее звено 5-7 классы. Переход к предметной системе. Обучение по общеобразовательным программам. Расширение программ изучения выбранных предметов. Факультативы. Дополнительные занятия по интересам.</i>
<i>Среднее звено. 8 классы. Обучение по общеобразовательным программам. Обучение по углубленным программам. Расширение сети факультативов, элективные курсы. Дополнительные занятия по увлечениям.</i>
<i>Предпрофильная подготовка. 9 классы. Физико-математический профиль. Социально-гуманитарный профиль.</i>

Филологический профиль. Углубленное изучение математики, литературы, иностранных языков, МХК. Элективные курсы.

Профильное обучение. 10-11 классы. Физико - математический профиль. Филологический профиль. Углубленное изучение математики, литературы, иностранных языков, МХК. Элективные курсы.

В Концепции профильного обучения записано, что реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Соответственно особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в девятом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, причем совершенно конкретно в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение. Внедрение и эффективное использование образовательных технологий в предпрофильных и профильных классах: информационно- коммуникационная, технология «дебаты», блочно-модульного обучения, здоровьесберегающего обучения, технология инновационной оценки достижений учащихся, технология использования игровых методов и приемов обучения (ролевых, деловых игр), технология проектных методов обучения, технология лекционно-семинарско- зачетного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология применения исследовательских методов в обучении.

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание школьной модели профильной подготовки учащихся	Весь период	Администрация лицея

	через конструирование варианта учебного плана и интеграции с учреждениями дополнительного образования города и района.		
2	Организация информационной поддержки учителей, учеников и родителей школы по проблеме профильного обучения	Весь период	Администрация лицея
3	Изучение и анализ образовательного спроса, потребностей и возможностей учащихся, родителей, социума, создание системы профильного образования в школе (анкетирование, тестирование, рейтинг и т. д.)	Март-апрель	Классные руководители, психолог
4	Разработка индивидуальных учебных планов, элективных курсов, факультативов, дистанционных курсов для профильных классов.	С 2015 года	Заместители директора по УВР, учителя
5	Проведение педагогических советов, заседаний и МО по проблемам качества образования и профильного обучения	Ежегодно	Администрация школы
6	Мониторинг и оценка реализации профильного образования по всем направлениям. (Определение качества образования, уровня здоровья, развития, воспитанности).	Весь период	Заместитель директора по УВР, психолог
7	Оформление результатов школы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (Статьи, методические разработки уроков, образовательные программы курсов, творческие работы учащихся, проекты, публичный отчет).	Ежегодно	Руководители МО
8	Реализация дистанционного обучения в процессе реализации профильного обучения	С 2015 года	Администрация лицея
9	Создание условия для использования интернета в работе по повышению квалификации учителей, работающих в профильных классах.	С 2015 года	Администрация лицея
10	Создание условий для реализации профильного обучения.	Весь период	Администрация лицея

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения учащихся профильных классов и групп
2. Увеличение числа групп профильного обучения.
3. Увеличение числа старшеклассников, обучающихся по индивидуальному учебному плану.
4. Совершенствование научно-методического потенциала учителей и учебно-материальной базы лицея.
5. Сформированность гражданских и нравственно-этических качеств у учеников.
6. Сформированность **совокупности «универсальных учебных действий»**
7. Созданные условия позволят более быстро и менее напряженно пройти социальную адаптацию выпускниками лицея.

- **Концепция желаемого состояния сообщества и коллектива лицея**

Выдвигая в качестве приоритетной цели **становление гражданственности личности, адаптированной к реальной социальной среде**, лицей выделяет составные компоненты реализации этой цели:

1. Формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности и на основе собственного опыта учащегося).
2. Развитие моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых.
3. Формирование представлений о человеке, как о высшей ценности.

4. Создание условий для осознания приоритета общечеловеческих, нравственных ценностей и прав человека как осознание ориентиров политики государства цивилизованного мира.
5. Формирование представлений о многообразии проявлений человеческой природы в конкретных поступках, поведении, жизни.
6. Становление процесса самопознания растущего человека как личности.
7. Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **главные задачи:**

- **обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;**
- **обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;**
- **удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей, осуществление индивидуального подхода к ученикам;**
- **создание основы адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;**
- **создание условий для систематического роста методической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;**

- **формирование положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности в сфере самообразования учащихся и педагогов;**
- **создание условий для повышения гражданско-правовой культуры учителя и родителей;**
- **обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;**
- **разработка учебных планов, корректировка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных и региональных стандартов.**

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса. Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в лицее устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся (по результатам тестирования лишь 31,5% выпускников основной школы сформирована нравственная направленность, остальные же допускают возможность ситуационного проявления нравственности, то есть в одной ситуации поступают нравственно, а в другой допускают возможность несоблюдения этических норм и правил);
- неудовлетворенность части школьников отношения с педагогами;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности;
- неразработанность технологии мониторинга изменений в развитии личности ребенка и формировании школьного и классных коллективов;
- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов.

Учитывая имеющиеся противоречия между желаемым результатом и существующей реальностью, перед школой стоит задача осмысления путей развития школы, создания условий, необходимых для эффективного становления и развития личности, поисков того, что может сделать коллектив в реально существующих условиях, принципов, на которых должна стоять школа, способная дать хорошее образование и создать благоприятную среду для развития учащихся.

Решение перечисленных задач будет способствовать адаптации учащихся к продолжению образования в других учебных заведениях, а также к жизни в социуме.

Педагогический коллектив лицея ориентируется на создание такой школы, которая «уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии, видит в ученике не просто функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремлений к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни».

Школа является средней, образовательный процесс осуществляется на ступени начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, поэтому важно, чтобы полученное образование служило основой для соблюдения принципа преемственности и давало возможность учащимся продолжить образование на ступени профессионального образования в других образовательных учреждениях в соответствии с выбором учащихся.

- **Концепция управляющей системы новой школы**

Концепция управления качеством образования предусматривает качественную постановку целей, создание качественных условий, качество самого процесса обучения и, вследствие этого, достижение качественного результата.

В лицее будет реализовываться комплексно-целевой подход к управлению качеством образования.

Основу системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы составляют: внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные достижения оптимальных конечных результатов.

К внешним регуляторам относятся: надзорные органы, органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА выпускников 9 – х классов, ЕГЭ.

Ключевыми результатами деятельности лица являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Конечные результаты	Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Условия достижения конечных результатов
Уровень здоровья и здорового образа жизни	Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и	Система диспансеризации с лечением; система

	физкультурно-оздоровительной работы	физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды.
Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности	Качество нравственного, духовного и морального воспитания в процессе социализации личности.	Система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом
Уровень базового знания и дополнительного образования	Качество базового и дополнительного образования	Система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения)
Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях	Система непрерывной стратификации образовательных услуг (выбор, альтернатива)

Уровень готовности к жизни в семье и обществе	Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта в семье, традиций общества.	Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества
Уровень адаптивности образовательной среды	Качество изучения спроса на образовательные услуги	Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса (востребованности) у родителей и учащихся

При создании внутришкольной системы мониторинга качества образования и разработке системы аналитических показателей для объективной оценки уровня образовательных достижений учащихся начальной школы необходимо использовать заложенную в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

V. Стратегия и тактика перехода лицея в новое состояние

• Стратегия развития лицея

Стратегия и тактика перевода МБОУ Лицей № 1 с. Мишкино в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы лицея должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать

решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020гг. «Приведение образовательно-развивающего пространства лица в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

• Цели ближайшего шага развития

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы лица в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

3. создание условий для развития обучающихся, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;

4. формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

5. развитие творческого потенциала лицеистов, поддержка талантливых детей;

6. обеспечение информационной открытости образовательного пространства лицея в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

- **Оперативный план действий по реализации стратегического плана**

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях лицея;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;

- активное включение лицея в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;

- создание системы работы по здоровью сбережению.

5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала лицеистов, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми;
- Создание системы работы с одаренными детьми.

6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лицея в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лицея с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры лицея в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие лицея с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 85 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет продолжать работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательно-развивающего пространства лица в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и лица в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства лица с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного	- Своевременное планирование бюджета лица по реализации

финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению социального партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лица в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства лица по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательно-развивающего пространства МБОУ Лицей № 1 с. Мишкино в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VII. Мониторинг эффективности реализации программы развития.

Для определения эффективности реализации программы развития лица был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

Объекты мониторинга	Показатели	Критерии эффективности	Индикатор (в % / баллах) Состояние показателя Проблема
Направления 1. Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; 3. создание условий для развития обучающихся, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;			
1. Разработана и утверждена ОП ООО ОО	- Наличие ООП ООО ОУ - Соответствие ООП требованиям ФГОС ООО	Да	1б.
		нет	-
		полное соответствие	76% - 100%
		частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%
2. Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО	- Определен список локальных актов ОУ (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС НОО и ООО - Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС НОО и ООО	да	1б.
		нет	-
		полное соответствие	76% - 100%
		частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%
3. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и Профессиональным стандартом педагога	- Наличие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) Соответствие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) профессиональному стандарту	да	1б.
		нет	-
		полное соответствие	76% - 100%
		частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%

4.Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО	- Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО - Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО	да	1б.
		нет	-
		присутствует	1б.
		отсутствует	-
5.Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	- Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС НОО, ООО и местным условиям	да	1б.
		нет	-
		полное соответствие	76% - 100%
		частичное соответствие	50% - 75%
6.Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	- Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО и ООО - Соответствие содержания плана методической работы ОУ подготовке к введению ФГОС НОО и ООО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС НОО, ООО и др.)	да	1б.
		нет	-
		полное соответствие	76% - 100%
		частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%
7.Осуществлены профессиональная	- Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК	да	1б.
		нет	-

переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей	учителей ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС - Выполнение плана ПП и ПК	полное соответствие	76% - 100%
		частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%
8.Обеспечены кадровые, финансовые и материально- технические и др. условия реализации ООП НОО и ООО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	- Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС ООО и в ОУ - Наличие анализа материально- технических ресурсов для введения ФГОС ООО и ФГОС СОО - Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС ООО и ФГОС СОО - Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС ООО и в ОУ	да	16.
		нет	-
Соответствие ресурсов	- Соответствие материально- технических ресурсов для введения ФГОС - Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС ООО в лицее и ФГОС СОО. - Соответствие информационно- образовательной среды для введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в лицее	полное соответствие	76% - 100%
		частичное соответствие	50% - 75%
		не соответствует	ниже 50%
	Критерии готовности ОУ к введению ФГОС:	- готовность образовательного учреждения к введению ФГОС ООО и ФГОС СОО	- 76 - 100% (186. - 226.)
		- частичная готовность образовательного	- 50% - 75% (116. -176.)

		учреждения к введению ФГОС ООО и ФГОС СОО	
		- не готовность образовательного учреждения к введению ФГОС ООО и ФГОС СОО	ниже 50% (11 б. и ниже)
		-	
9.Обеспечение дистанционным обучением.	- Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя) - Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно коммуникационными технологиями - Наличие штатной единицы в штатном расписании: инженер - электроник	Оптимальный уровень	100%-91%
		Допустимый уровень	90%-81%
		Критический уровень	80%-70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
Направление 5. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.			
1. Качество выявления одаренных детей	- Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
	-Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального уровней -Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.)	Недопустимый уровень	менее 70%
	-Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных	Оптимальный уровень	Положительная динамика - на 5%

	формах соревнований		
		Допустимый уровень	Стабильная - на 5 %
		Критический уровень	Отрицательная - более чем на 5 %
		Недопустимый уровень	
2. Качество поддержки одаренных детей	-Наличие системы учета одаренных детей -Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми -Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей -Доля специальных целевых занятий по подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях -Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
3. Качество развития одаренных детей	-Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием -Доля обучающихся по программам повышенного уровня	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей	- Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми - Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	- Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами,	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%

	электронными образовательными ресурсами	уровень	
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
6. Участие родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	- Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни.			
1. Здоровьесберегающая инфраструктура лица	-Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: кабинет педагога-психолога. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов -Отсутствие предписаний контролирующих организаций -Охват обучающихся горячим питанием (в %) -Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОУ) - Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог-психолог, педагог-библиотекарь	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	- Отсутствие предписаний контролирующих организаций - Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый	менее 70%

	детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК) - Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности	уровень	
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	- Освоение обучающимися основной образовательной программы по физической культуре - Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления - Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями - Мониторинг физического здоровья обучающихся	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%
4. Реализация дополнительных образовательных программ	- Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, превентивного обучения - Эффективная работа комиссии по здоровьесбережению в совете лица в соответствии с планом - Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование) - Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%

	Внутришкольный учет		
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	- Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование) - Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях - Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в лицее	Оптимальный уровень	100% - 91%
		Допустимый уровень	90% - 81%
		Критический уровень	80% - 70%
		Недопустимый уровень	менее 70%

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательно-развивающего пространства лицея в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Модель образовательно-развивающей среды лицея



VIII. Заключение

Данная программа - результата интенсивного поиска педагогическим коллективом и администрацией лицея оптимальных путей и средств совершенствования лицейской системы образовательной деятельности. Реализация данной программы позволит осуществить внедрение ФГОС ООО и подготовит к ФГОС СОО.