

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 1 им. Флорида Булякова с.Мишкино муниципального района
Мишкинский район Республики Башкортостан.

Принято
решением педагогического совета МБОУ
Лицей №1 им. Ф. Булякова с.Мишкино
Протокол № 2 от 06.11.2019 г.

Рассмотрено на заседании совета родителей
Протокол № 24 от 25.10.2019 г.

Утверждено
Приказом № 327 МБОУ Лицей №1 им.
Ф. Булякова с.Мишкино от 07.11.2019 г.



**Дополнения к образовательной программе
основного общего образования**

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования раздел «Пояснительная записка» дополнить в следующей редакции:

Принципы формирования основной образовательной программы основного общего образования

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип системности** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе – обществе – самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

3. **Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

4. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

5. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

6. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования раздел «Планируемые результаты» дополнить в следующей редакции:

Содержательные и критериальные основы для разработки программ курсов внеурочной деятельности

В соответствии п. 13 раздела III ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Актуальными направлениями воспитания и социализации обучающихся в рамках внеурочной деятельности является:

- становление российской гражданской идентичности, культуры мировоззренческого самоопределения обучающихся;
- приобретение опыта участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- формирование у обучающихся умений жить в многокультурном обществе;
- воспитание в пространстве медиа-технологий и Интернет;
- приобретение опыта межвозрастного и межпоколенческого общения;
- формирование у обучающихся культуры досуга;
- формирование основ экологической культуры у обучающихся;
- формирование у обучающихся основ здорового образа жизни;
- создание ситуации успешной самореализации, самоутверждения ребенка на пути его взросления.

Необходимо отметить, что федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет формы внеурочной деятельности. Так, для обучающихся 5–9 классов рекомендуемыми формами выступают кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческие работы, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной. Формы внеурочной деятельности можно разделить на две группы: формы реализации программ курсов внеурочной деятельности и формы проведения занятий с обучающимися.

Выбор формы реализации программы внеурочной деятельности определяют:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности (как целевые ориентиры);
- возрастные (психолого-педагогические) особенности обучающихся;
- содержание и предполагаемая длительность реализации программы;
- степень самоорганизации или включенности обучающихся в деятельность

В планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования при изучении предметной области «Физическая культура» дополнить в следующей редакции:

- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить в следующей редакции

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ Лицей №1

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей №1;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

В организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить в следующей редакции:

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директор а по УР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	Август	Зам.директор а по УР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директор а по УР

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директор а по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиоте кой

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директор а Зав.библиоте кой

	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директор а Зав.библиоте кой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам.директор а Зав.библиоте кой
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директор а Зав.библиоте кой
Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директор а Зав.библиоте кой

В организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить в следующей редакции:

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения, необходимо обеспечить:

- 1) соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ООО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды;
- 2) осуществлять регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить в следующей редакции:

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 1 с.Мишкино

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОСООО	1.Наличие решения органа государственного управления совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОСООО	Ноябрь 2019
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательной организации	Ноябрь 2019
	3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ноябрь 2019

	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Май 2022
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 1 сентября 2022г
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 1 сентября 2020г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Март 2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 1 сентября 2020г
	9. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	До 1 сентября 2020 г
II. Финансовое обеспечение введения	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1 сентября 2020

ФГОС основного общего образования	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 1 сентября 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 1 сентября 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОСООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОСООО	До 1 сентября 2020
	2. Разработка модели взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября 2020
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 сентября 2020
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Апрель – май 2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май 2020

	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	май – август 2020
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	До 1 сентября 2020

V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	До 1 сентября 2020
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	
	3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	регулярно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Май 2020
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Май 2020
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	До 1 сентября 2020
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До 1 сентября 2020
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	До 1 сентября 2020
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 1 сентября 2020
	7. Наличие доступа образовательной организации электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Май 2020
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

В организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» дополнить в следующей редакции:

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

**Опись материальных ценностей кабинета русского языка
МБОУ Лицей № 1 им.Ф.Булякова с.Мишкино Мишкинского района РБ**

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество	Ответственность
1	110104049	Документ камера.	1	Зав.кабинетом
2	110104038	Источник бесперебойного питания.	1	Зав.кабинетом
3	110104026	Мультимедийный проектор.	1	Зав.кабинетом
4	110104043	Ноутбук с предустановочной системой.	1	Зав.кабинетом
5	110104047	Экран настенно - потолочный моторизированный	1	Зав.кабинетом
6		Колонки.	2	Зав.кабинетом
7		Стенды	2	Зав.кабинетом
8		Таблицы	12	Зав.кабинетом
9		Словари и справочники	14	Зав.кабинетом
10		Методическая литература	34	Зав.кабинетом
11		Карточки	40	Зав.кабинетом
12		Тесты	50	Зав.кабинетом
13		Сборники диктантов	10	Зав.кабинетом
14		Рабочие тетради и дидактический материал	11	Зав.кабинетом
15		DVD диски	15	Зав.кабинетом

Опись материальных ценностей кабинета **литературы**

МБОУ Лицей №1 им.Ф.Булякова с.Мишкино Мишкинского района РБ

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Кол-во	Ответственность
1	1101060310	Доска меловая	1	Лутфуллина Н.В.
2	1101060223	Шкаф для одежды 2-хярусн.	1	Лутфуллина Н.В.
3	1101060224	Шкаф для одежды 2-хярусн.	1	Лутфуллина Н.В.
4	1101060225	Шкаф для одежды 2-хярусн.		Лутфуллина Н.В.

5	1101060304	Шкаф перегородка секционная	1	Лутфуллина Н.В.
6	110104174	Стол ученич.2-х мест.	1	Лутфуллина Н.В.
7	110104175	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
8	110104176	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
9	110104177	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
10	110104178	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
11	110104179	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
12	110104180	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
13	110104181	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
14	110104182	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
15	110104183	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
16	110104184	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
17	110104185	Стол ученич.2-х мест	1	Лутфуллина Н.В.
18	110104094	Стол учителя	1	Лутфуллина Н.В.
19	01101060985	Интерактивная доска SMART	1	Лутфуллина Н.В.
20	0110104355	Проектор ViewSonic1D-2DLP	1	Лутфуллина Н.В.
21	0110104354	Компьютер в сборе	1	Лутфуллина Н.В.

Опись материальных ценностей кабинета математики
МБОУ Лицей №1 им. Ф. Булякова с .Мишкино Мишкинский район РБ

№	Инвентарный номер	Наименование	Количество	Ответственность
1.	0110104427	Интерактивная доска Classic Solution	1	Малмыгина Т.Д.
2.	0110104430	Источник бесперебойного питания Bade office 1000	1	Малмыгина Т.Д.
3.	0110104429	Ноутбук	1	Малмыгина Т.Д.
4.	0110104428	Мультимедийная акустическая система 2.0	1	Малмыгина Т.Д.
5.	0110104425	Проектор ВПЕД	1	Малмыгина Т.Д.
6.		Набор портретов математиков	1	Малмыгина Т.Д.
7.		Набор таблиц для 5-6 класса	1	Малмыгина Т.Д.
8.		Набор моделей геометрических тел	1	Малмыгина Т.Д.
9.	110104328	Набор прозрачных разборных геометрических тел с стержнями	1	Малмыгина Т.Д.
10.		Метровая линейка	1	Малмыгина Т.Д.
11.		50 сантиметровая линейка	1	Малмыгина Т.Д.
12.		Прямоугольный треугольник с углами 30 и 60	3	Малмыгина Т.Д.

13.		Равнобедренный прямоугольный треугольник	3	Малмыгина Т.Д.
14.		Циркуль	2	Малмыгина Т.Д.
15.		Транспортир	1	Малмыгина Т.Д.
16.		DVD диски: 1. Уроки алгебры 7-8 класс 2. Уроки алгебры 9 класс 3. Уроки алгебры 10-11 класс 4. Уроки геометрии 7 класс 5. Уроки геометрии 8 класс 6. Уроки геометрии 9 класс 7. Уроки геометрии 10 класс 8. Уроки геометрии 11 класс 9. Стереометрия 1 ч. 10. Стереометрия 2 ч.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Малмыгина Т.Д.

Опись материальных ценностей кабинета истории
МБОУ Лицей №1 им. Флорида Булякова с. Мишкино

№	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество	Ответственность
1.	110104027	Проектор PDV-BD01126000	1	Шайдулина Алена Виталиевна-учитель истории, Багирова Зульфия Фердинантовна-учитель начальных классов
2.	110104047	Экран E200X15013MW	1	Шайдулина Алена Виталиевна-учитель истории, Багирова Зульфия Фердинантовна-учитель начальных классов
3.	110104043	Ноутбук HP ProBOOK455G1	1	Шайдулина Алена Виталиевна-учитель истории, Багирова Зульфия Фердинантовна-учитель начальных классов
4.	110104038	Источник беспроводного питания	1	Шайдулина Алена Виталиевна-учитель истории, Багирова Зульфия Фердинантовна-

				учитель начальных классов
--	--	--	--	---------------------------

Опись материальных ценностей кабинета кулинарии

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество	Ответственность
1	0110104038 0110104039	Ванна моечная	2	Александрова А.Я.
2	110104011	Манекен детский	1	Александрова А.Я.
3	0110104334	Микроволновая печь	1	Александрова А.Я.
4	0110104035 0110104036	Холодильник «Бирюса»	2	Александрова А.Я.
5	0110104040 0110104041	Электрическая плита	2	Александрова А.Я.
6	1101060315 1101060316 1101060124	Стол кухонный рабочий	3	Александрова А.Я.
				Александрова А.Я.

Опись материальных ценностей кабинета технологии

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество	Ответственность
1	110104051	Манекен детский	1	Александрова А.Я.
2	0110104008 0110104009	Машина швейная 027кл 20У63	2	Александрова А.Я.
3	0110104010	Специальная машина «Тупикан»	1	Александрова А.Я.
4	0110104337 0110104338 0110104339 0110104340 0110104341	Швейная машина «Janome» 743	5	Александрова А.Я.
5	1320013 1320014 1320015 1320016 1320017	Швейная машина 27ПМЗ	5	Александрова А.Я.
6	1101060128	Кабина примерочная	1	Александрова А.Я.
7	1101060178 1101060179 1101060180 1101060181	Шкаф для одежды 2-х ярусная	4	Александрова А.Я.

8	1101060318 1101060319	Шкаф пристенный секционный	2	Александрова А.Я.

Опись материальных ценностей кабинета информатики
МБОУ Лицей №1 им.Флорида Булякова с.Мишкино
Мишкинского района Республики Башкортостан

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество	Ответственный
	1101060313	Доска учебная настенная	1 шт	Заведующий кабинетом Михайлов Дмитрий Иванович
	110104014	TRIUMPH BOARD	1 шт	
	110104015	View Sonic PJD6383s	1 шт	
	110104396	ПК ЛОС	1 шт	
	110104397	ПК ЛОС	1 шт	
	110104398	ПК ЛОС	1 шт	
	110104399	ПК ЛОС	1 шт	
	110104400	ПК ЛОС	1 шт	
	110104401	ПК ЛОС	1 шт	
	110104402	ПК ЛОС	1 шт	
	110104403	ПК ЛОС	1 шт	
	110104404	ПК ЛОС	1 шт	
	110104405	ПК ЛОС	1 шт	
	110104087	Стол учителя	1 шт	
	110104088	Стол учителя	1 шт	
	0110104427	Персональный ноутбук НР	1 шт	

Опись материальных ценностей кабинета биологии
МБОУ Лицей №1 имени Флорида Булякова
с.Мишкино Мишкинского района

№п/п	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество	Ответственность
1	1101060064	Коллекция «Голосеменные растения»	1	Муртазина Р.Ф.
2	1101060065	Коллекция «Плоды с/х растений»	1	Муртазина Р.Ф
3	1101060066	Коллекция «Формы сохранности»	1	Муртазина Р.Ф
4	1101060067	Коллекция «Развитие насекомых»	1	Муртазина Р.Ф
5	1101060068	Коллекция «Представители отряда насекомых»	1	Муртазина Р.Ф
6	1101060069	Коллекция «Корень бобового растения»	1	Муртазина Р.Ф
7	1101060070	Коллекция «Насекомые вредители»	1	Муртазина Р.Ф

8	1101060071	Гербарий «Деревья и кустарники»	1	Муртазина Р.Ф
9	1101060072	Гербарий «Растительное сообщество»	1	Муртазина Р.Ф
10	1101060074	Гербарий «Культурные растения»	1	Муртазина Р.Ф
11	1101060073	Гербарий «С/х растения России»	1	Муртазина Р.Ф
12	1101060075	Микропрепараты 9кл	1	Муртазина Р.Ф
13	1101060076	Микропрепараты 8 кл	1	Муртазина Р.Ф
14	1101060077	Микропрепараты 7 кл	1	Муртазина Р.Ф
15	1101060078	Микропрепараты 6 кл	1	Муртазина Р.Ф
16	1101060081	Муляжи набор грибов	1	Муртазина Р.Ф
17	1101060080	Скелет голубя	1	Муртазина Р.Ф
18	1101060087	Скелет рыбы	1	Муртазина Р.Ф
19	1101060088	Скелет лягушки	1	Муртазина Р.Ф
20	1101060089	Скелет конечности лошади	1	Муртазина Р.Ф
21	1101060090	Скелет конечности овцы	1	Муртазина Р.Ф
22	1101060091	Скелет человека	1	Муртазина Р.Ф
23	1101060079	Влажные препараты «Внутренне строение моллюска»	1	Муртазина Р.Ф
24	1101060086	Влажные препараты «Внутренне строение лягушки»	1	Муртазина Р.Ф
25	1101060085	Влажные препараты «Нереиды»	1	Муртазина Р.Ф
26	1101060084	Влажные препараты «Тритон»	1	Муртазина Р.Ф
27	1101060083	Влажные препараты «Беззубка»	1	Муртазина Р.Ф
28	1101060094	Влажные препараты «Внутренне строение крысы»	1	Муртазина Р.Ф
29	1101060111	Портреты ученых	10	Муртазина Р.Ф
30	1101060112	Экран для динамических пособий	1	Муртазина Р.Ф
31	1101060092	Весы Т1000	1	Муртазина Р.Ф
32	1101060101	Спиртовка школьная	10	Муртазина Р.Ф
33	1101060102	Электроплитка ПЭМ	1	Муртазина Р.Ф
34	1101060103	Капельница 2-50 с пипеткой	10	Муртазина Р.Ф
35	1101060104	Штатив лабораторный химический	10	Муртазина Р.Ф
36	1101060105	Щипцы тигельные	20	Муртазина Р.Ф
37	1101060093	Микроскоп «Микромед С-11»	10	Муртазина Р.Ф
38	1101060106	Модель объемная «Глазное яблоко»	1	Муртазина Р.Ф
39	1101060107	Модель объемная «Сердце»	1	Муртазина Р.Ф
40	1101060090	Модель объемная «Мозг позвоночных»	1	Муртазина Р.Ф
41	1101060108	Модель объемная «Торс человека»	1	Муртазина Р.Ф

42	1101060110	Видеокассеты	20	Муртазина Р.Ф
43		Таблицы «Белки»,	6	Муртазина Р.Ф
44	1101060082	Модель Цветка картофеля, тюльпана	2	Муртазина Р.Ф
45	1101060112	Строение кожи человека	10	Муртазина Р.Ф

Опись материальных ценностей лингафонного кабинета (№ 18)
МБОУ Лицей № 1 им. Флорида Булякова с. Мишкино МР Мишкинский район
Республики Башкортостан

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование оборудования	Количество	Ответственность
1	110104273	Персональный компьютер: а) Системный блок б) Монитор в) Клавиатура г) Мышь	1 1 1 1	Кириллова А.В.
2	110104279	Комплект лингафонного оборудования «Эврика» Наушники со встроенным микрофоном Магнитофон Комплект колонок Сетевой фильтр	1 17 1 1	Кириллова А.В.

План внеурочной деятельности в организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования дополнить в следующей редакции:

Учебный план внеурочной деятельности на 2017-2022 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.) (с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); примерной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой МБОУ Лицей № 1 им. Ф. Булякова с. Мишкино МР Мишкинский район.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной

деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся; Программой развития МБОУ Лицей №1 им. Ф.Булякова с.Мишкино на 2017-2022 уч. годы, планом внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ Лицей № 1 им.Ф. Булякова с. Мишкино.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать образовательную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы,

формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 9 классов) (Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети по выбору будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Работа школы в условиях ФГОС позволяет упорядочить жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

При составлении режима дня учитываются и **гигиенические требования**.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется **оптимизационная модель**. Основана на оптимизации внутренних ресурсов школы. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (библиотекарем, учителем физкультуры и другими педагогами), а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости.

Занятия проводятся учителями школы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Направления	Количество часов					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	87	87	87	87	87	435
Духовно-нравственное	40	40	40	40	40	200
Социальное	40	40	40	40	40	200
Общеинтеллектуальное	95	95	95	95	95	475
Общекультурное	78	78	78	78	78	390
Итого	340	340	340	340	340	1700

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2022 учебные годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга;

опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.