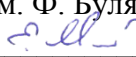


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 1 им. Флорида Булякова с.Мишкино муниципального района Мишкинский район
Республики Башкортостан.

Принято
решением педагогического совета МБОУ
Лицей №1 им. Ф. Булякова с.Мишкино
Протокол № 2 от 06.11.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лицей №1
Им. Ф. Булякова с. Мишкино
 Е.В.Малмыгин
Приказ №327 от 07 ноября 2019г.



Рассмотрено на родительском собрании
Протокол № 2 от 21.10.2019

**Дополнения
к основной образовательной программе
дошкольного образования
на 2019-2020 учебный год**

Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования дополнить в следующей редакции.

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития (образовательные области)	Формы образовательной работы		Средства, методы, приемы
	НОД	В режимных моментах	
Физическое развитие	-НОД по физическому воспитанию/традиционные, сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие/	Режимные моменты:/Утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени, включая прогулку/ Совместная деятельность с педагогом:-Подвижная игра большой и малой подвижности -Самостоятельная деятельность детей:/игра, игровое упражнение, подражательные движения/ Совместная деятельность с семьёй/беседа, консультации, встреча по заявкам, совместные занятия, физкультурные праздники	Методы: наглядные, словесные, практические
Познавательное развитие	НОД Конструирование РЭМП Окружающий мир	Режимные моменты:/Объяснение, показ, беседы дидактические игры, чтение художественных произведений личный пример, развлечения, настольно-театрализованные игры/ Совместная деятельность с педагогом:/ Наблюдение, беседа, познавательная игротка, проблемно-поисковые ситуации, кроссворды, пиктограммы, ребусы, конструирование, совместное изготовление	Методы: наглядные, словесные, практические

		поделок, создание коллекций, экологические акции/ Самостоятельная деятельность детей/ Игры, сюжетные и дидактические игры, интегрированная детская деятельность, моделирование, исследовательская деятельность, настольные игры, изобразительная деятельность, конструирование, наблюдение Совместная деятельность с семьёй: выставки наблюдения досуги (праздники, развлечения, беседа, чтение. Альбомы, консультативные встречи, семинары, семинары-практикумы, прогулки, презентации, коллекционирование, домашнее экспериментирование	
Социально-коммуникативное развитие		Формы Режимные моменты:/Утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени, включая прогулку/ Совместная деятельность с педагогом: -поручения, игра -самостоятельная деятельность детей:/игра, игровое упражнение, подражательные движения/ Совместная деятельность с семьёй /Беседа, консультации, встречи по заявкам,	Методы: наглядные, словесные, практические

		совместные занятия, физкультурные праздники.	
Речевое развитие	НОД Чтение художественной литературы Развитие речи	Режимные моменты: Объяснение, показ, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественных произведений, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические развлечения, гимнастики (психогимнастика, логоритмическая). Методы: Наглядные, словесные, практические Совместная деятельность с педагогом: Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций(беседа.),ко ммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, проектная деятельность/ Самостоятельная деятельность детей: / Игры, сюжетные и дидактические игры, интегрированная детская деятельность, моделирование, исследовательская деятельность, настольные игры, изобразительная	

		деятельность, конструирование, наблюдение/	
Художественно - эстетическое развитие		Режимные моменты: /Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, развлечения, настольно - театрализованные игры/ Игровая музыкальная деятельность : игры с пением, ритмические игры, музыкально - дидактические, театральные музыкальные игры. Совместная деятельность с педагогом : /игровая музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, праздники и развлечения, индивидуальные занятия/ Самостоятельная деятельность детей: /игры сюжетно - образительные, продуктивная деятельность, настольно -печатные игры, продуктивная деятельность, самообслуживание// Совместная деятельность с семьей: /Беседа, консультации, встречи по заявкам, совместные занятия, физкультурные праздники, досуги, интернет общение , личный пример, ситуативное обучение , чтение объяснение, напоминание, запреты, похвала, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания/	Наглядные, словесные, практические

Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования дополнить в следующей редакции.

5.Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Мордовии» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»

	интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я неделя декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»
Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья

(2-я – 4-я неделя января)	Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край – Мордовия моя»

Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «70 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Выставка детских работ, посвященная 70-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
До свидания детский сад! Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования раздел «Текст краткой презентации» дополнить в следующей редакции:

9.Текст краткой презентации

Программа МБОУ Лицей №1 им.Ф.Булякова с.Мишкино разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Лицей №1 им.Ф.Булякова с.Мишкино охватывает возраст детей от 6-7 лет.

1. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ГКП

Режим работы ГКП представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа. Пятидневная рабочая неделя с 3-часовым пребыванием детей с 14.00 до 17.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возраст

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации образовательной программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде

- непрерывной организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Региональной парциальной программы «Основы здорового образа жизни» Орловой М.М., Аккузиной О.П. и др. под редакцией Н.П. Смирновой.

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения проекта по ознакомлению с родным селом развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- × единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- × открытость дошкольного учреждения для родителей;
- × взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- × уважение и доброжелательность друг к другу;
- × дифференцированный подход к каждой семье;
- × равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГКП на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГКП;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГКП, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ГКП с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.